

CEIP FORO ROMANO

Servicio de Ludotecas y Talleres

Proyecto de intervención

**Un servicio gestionado por el
AMPA FORO ROMANO a través de
OCÉANO ATLÁNTICO**



índice

1.- INTRODUCCIÓN	Pág. 02
2.- FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS	
2.1 – Fundamentación y Análisis de la realidad	Pág. 05
2.2 – Objetivos	Pág. 08
3.- METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO	
3.1 – Organización General del Servicio	Pág. 12
3.2 – Organización Específica del Servicio	Pág. 17
3.3 – Metodología de intervención	Pág. 19
4.- PROPUESTA DE ACTIVIDADES	Pág. 20
5.- APORTACIÓN DE MATERIAL	Pág. 30
6.- RECURSOS HUMANOS	Pág. 31
7.- EVALUACIÓN	Pág. 33

1.- Introducción

La conciliación de la vida familiar y laboral es un concepto referido a la armonización de los **tiempos personales, laborales y familiares** de padres/madres/tutores. Una de sus finalidades es impulsar la presencia de las mujeres en el ámbito laboral, buscando que mujeres y hombres puedan disfrutar de los derechos sociales básicos en un plano equitativo. **Los servicios de conciliación surgen** de la dificultad de ajustar los horarios laborales y escolares, de forma acorde con la realidad social. Así como de otras realidades en las que es necesario apoyar a las familias como visitas médicas, urgencias familiares, etc. Además, responden a las necesidades de otros modelos familiares o de convivencia (unifamiliar, monomarental, monoparental, parejas de hecho...).

Estas necesidades han supuesto que desde los Organismos públicos se busquen soluciones que respondan a las mismas. Concretamente desde el Colegio Foro Romano de Cuarte de Huerva se requiere un “**Servicio de Ludoteca**” para los alumnos y alumnas del centro escolar.

El Ampa Foro Romano presta el “**Servicio de Ludoteca de mañanas**” del CEIP Foro Romano desde el curso 2008/09 y es en el curso 2010/11 el momento en el que Océano Atlántico comienza a gestionar este servicio. El AMPA realiza una supervisión de la gestión de este servicio de forma continua durante todo el curso escolar.



Desde **océanoatlántico** se ha elaborado un Proyecto de Intervención que se adapta a las necesidades específicas del servicio. El Proyecto de **océanoatlántico** no pretende exclusivamente cubrir esos “tiempos” que coinciden con la entrada y salida del centro escolar, sino que desarrolla un método de actuación que tiene como finalidad la **atención integral de los niño/as por profesionales**, que además de cuidarles, trabajen en base a una metodología que les ayude en su proceso evolutivo.

El principal objetivo es **trabajar hábitos sociales** dentro de un marco de espacio y tiempo considerado por los niños/as como de ocio a través de actividades. Nuestros objetivos se enmarcan en un trabajo de instauración de hábitos de conducta en los espacios de ludoteca, patio y zona comunes y buenas relaciones sociales, trabajando especialmente las bases del compañerismo y los buenos modales.

En el proyecto 2015-16 se presentó una propuesta de intervención con diversas mejoras en cuanto a **programa de actividades, incorporación del inglés en horario de la ludoteca matinal y comunicación con las familias**, repercutiendo estos cambios en una **mejora significativa del servicio**. Para el curso 2015-16 se modificó el horario en la ludoteca de mañanas de 7:30 a 9:30, adaptándonos a los horarios del centro escolar. Este es nuestro punto de partida para plantear una propuesta en la gestión del servicio de ludoteca para el próximo curso 2016-17 en el que, a partir de una evaluación continua se plantean nuevas adaptaciones.

2.- fundamentación y objetivos

2.1.- fundamentación y análisis de la realidad

El crecimiento económico y las necesidades laborales y culturales, han propiciado un tipo de vida donde las condiciones laborales y la competitividad obligan, en ocasiones, a tener horarios cambiantes y desplazamientos que dificultan el ritmo de vida de algunas familias. También, es necesario mencionar que el modelo familiar ha evolucionado siendo cada vez mayor el número de familias monoparentales, lo que aún complica más la conciliación de la vida laboral y familiar.

Centrando nuestro estudio en la población de referencia: [Cuarte de Huerva](#), destacamos determinados aspectos que nos ayudarán a definir nuestras líneas de actuación. [Cuarte de Huerva](#) es un municipio que pertenece a la provincia de Zaragoza en la Comunidad Autónoma de Aragón. Está situado a 6 km de la capital, con la que se comunica a través de la carretera N-330 limitando con el barrio de Casablanca en el distrito Universidad y por otro lado limita con el municipio de Cadrete.

El término municipal tiene una extensión de 8,95 km² y la población, en continuo aumento, cuenta con 11.589 habitantes (*según datos del Instituto Aragonés de Estadística para 2014*). La creciente población es un índice muy importante porque convierte a Cuarte de Huerva en uno de los municipios más importantes de la provincia. Unido al crecimiento poblacional del municipio, el Ayuntamiento también ha crecido en recursos, tanto a nivel urbanístico como en otras áreas, especialmente

Educación y Cultura y deporte en la que se ha trabajado en la creación de nuevos espacios y la aportación de novedosos servicios públicos.



El Centro Escolar Foro Romano tiene unas particularidades concretas que también hemos tenido en cuenta a la hora de elaborar nuestra propuesta técnica:

El colegio fue inaugurado el 1 de Septiembre de 2008 con un número de 12 aulas y 25 profesionales entre profesorado, monitores, auxiliares..., en este [curso escolar 2015-2016](#), el [centro acoge a 57 profesores del CEIP Foro Romano y 5 del CEIP Cuarte III](#) y un número total de alumnos/as del CEIP Foro Romano de 869 y 92 alumnos del CEIP Cuarte III. Para el próximo curso 2016-17 se espera una reducción de alumnos debido a la apertura del nuevo colegio CEIP Cuarte III. Además de los docentes en el centro desarrollan su labor profesional otras 42 personas entre monitores de Tiempo Libre, Monitores de Comedor, cocina, conserjería y limpieza. Al frente de todos estos profesionales está la directora del centro Doña M^a MAR BALLESTEROS.

Concretamente en el servicio de ludoteca trabajan 13 monitores/as de tiempo libre y una coordinadora, los cuales están contratados por Océano Atlántico y que da servicio a un total de 287 alumnos/as. En la ludoteca de tardes dos son las monitoras contratadas y un instructor para cada uno de los talleres que se han llevado a cabo (seis durante el curso 2015-16).

Es a las familias de los alumno/as de este centro educativo, a quienes se ofertarán estos servicios. Desde **océanoatlántico** se trabajará para que la prestación de los mismos sea la más adecuada, eficiente y profesional.



océanoatlántico
educación · ocio · cultura · tiempo libre

PROYECTO DE INTERVENCIÓN
CEIP FORO ROMANO
Servicio de ludoteca y Talleres

La experiencia con la que cuenta **océanoatlántico** en la gestión de servicios para la infancia: Ludotecas; Centros de Tiempo Libre, Colonias de Verano, Actividades Extraescolares, Servicios de Madrugadores – Atención Infantil; Animaciones y actividades de ocio infantil; además de nuestra capacidad a nivel formativo (Escuela de Tiempo Libre, Centro de Formación Profesional en Educación Infantil...) es aval de nuestra capacidad a la hora de desarrollar un proyecto adaptado a las necesidades concretas del Servicio.

A esta experiencia en la gestión directa de servicios, añadimos el caché que nos otorga ser Centro de Formación Profesional impartiendo cursos de intervención socio-educativa y formando a profesionales del ámbito social.

2.2.- objetivos

El servicio tiene como Objetivo General cumplir la finalidad de:

“Apoyar la incorporación laboral de padres/madres/tutores, creando un puente entre el horario escolar y el horario de trabajo, ayudando además en momentos puntuales (visitas médicas, urgencias familiares)”.

Además se plantea una serie de objetivos que orientarán las intervenciones concretas a desarrollar en el servicio. La finalidad de la intervención educativa será: “Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, favoreciendo todas sus áreas: emocional, mental y social, respondiendo eficazmente a sus necesidades, y fortaleciendo su proceso evolutivo.” Como objetivos específicos se plantean:

Objetivos Específicos con respecto a la gestión del Servicio:

1. Ofrecer un servicio estable de calidad a las familias, en el cual los niños y niñas sean atendidos con garantías.

Objetivo Operativo:

1.1 Mantener informadas a las familias sobre el desarrollo del Servicio y de la participación específica de sus hijo/as.

Indicadores de evaluación:

- Reunión informativa al inicio del curso escolar.
- Envío a todas las familias del informe de actividad en Navidad, Semana Santa y Verano.
- Atención a las familias a la hora del comienzo del servicio.
- Colgar la programación trimestral en la web del AMPA Foro Romano para conocimiento de las familias.



2. Dotar de total transparencia al Servicio, proporcionando memorias y evaluaciones continuas del funcionamiento del mismo al AMPA.

Objetivo Operativo:

2.1 Desarrollar una coordinación activa con el AMPA, comunicando puntualmente las programaciones, presentando periódicamente las evaluaciones e informando de las incidencias que se hayan podido realizar en el Servicio.

Indicadores de evaluación:

- Nº de comunicaciones (personales, telefónica o por mail) mantenidas con los/as responsables del AMPA.
- Nº y contenido de los informes de incidencias emitidos a los/as responsables del Servicio.
- Presentación de una memoria final de la actividad.

3. Establecer con un coordinador específico dentro del propio colegio.

Objetivo Operativo:

3.1 Establecer con las familias un vínculo más afectivo y dotar al colegio CEIP Foro Romano de una cara visible a la que consultar dudas, tratar posibles incidencias...

Indicadores de evaluación:

- intercambio de información y comunicaciones con AMPA, dirección y padres/madres de alumnos.
- Contar en el servicio con una cara visible en horario de talleres y ludotecas.

Objetivos Específicos con respecto a la intervención directa con los/as niños/as:

3. Desarrollar aspectos fundamentales en el proceso evolutivo de los niños y niñas en los aspectos físico, psíquico y social:

Objetivos Operativos:

3.1 Realizar Actividades Creativas De Expresión Corporal, Musical Y Juego Dramático que favorezca su desarrollo teniendo en cuenta las etapas de desarrollo de los niños/niñas: infantil y primaria.

Indicadores de evaluación:

- Nº de Actividades realizadas y Desarrollo de las mismas relacionadas con Expresión Corporal, Musical y Juego Dramático.

3.2 Realizar Actividades De Expresión Creativa que favorezca su desarrollo teniendo en cuenta las etapas de desarrollo de los niños/niñas: infantil y primaria.

Indicadores de evaluación:

- Nº de Actividades realizadas y Desarrollo de las mismas relacionadas con Expresión Creativa.

3.3 Realizar Actividades/Juegos de Encuentro e Interrelación que favorezcan un adecuado desarrollo del proceso de socialización de los niños y niñas.

Indicadores de evaluación:

- Nº de Juegos cooperativos y Actividades realizadas y desarrollo de los mismos relacionados con Actividades de encuentro e interrelación.



3.4 Enseñar a respetar el trabajo de los demás, de los compañeros y de los monitores, respetando tanto los turnos de palabra como los del juego, cuidando los enseres y utensilios de uso común.

Indicadores de evaluación:

- Número de dinámicas realizadas para reforzar esta conducta.

4. Promover la adquisición de hábitos higiénicos, cuidados personales y desarrollo de conductas alimenticias adecuadas.

Objetivos Operativos:

4.1 Dar a los niños/as unas pautas adecuadas para una correcta alimentación e higiene.

Indicadores de evaluación:

- ¿Se lavan las manos al terminar las actividades, antes/después del desayuno? Sí/No
- ¿Se dejan los espacios ordenados y limpios al terminar las actividades? Sí/No

3.- metodología y organización del servicio

Teniendo en cuenta las características del Servicio, entendemos imprescindible abordar la metodología a desarrollar según los siguientes parámetros:

3.1- organización general del servicio

La responsabilidad de gestión del Servicio recaerá en **océanoatlántico**, éste designará un/a **coordinador/a presencial** en el centro que a su vez realizará la labor de **interlocutor/a** con el AMPA. Creemos conveniente contar con esta figura dentro del propio centro para establecer una relación directa con padres y madres de alumnos y tanto con dirección como con el AMPA. De esta forma, las familias sabrán a quien dirigirse en caso de duda, se podrán solucionar problemas al momento tanto en talleres como en periodo de ludotecas. Va a ser el/la responsable de la organización dentro de los diferentes servicios, de la recogida de niños...

El/la **Coordinador/a**, se encargará de:

- ▶ Comunicar de forma mensual al AMPA: nuevas altas y bajas, pagos realizados en mano, listado de asistencias con los inscritos al servicio y los usuarios ocasionales.
- ▶ Realizar la compra de materiales previa aprobación por el AMPA.
- ▶ Bajo la supervisión del coordinador/a realizarán su labor los/as monitores/as del servicio, quienes se encargarán de realizar el programa de actividades.
- ▶ Mantener reuniones bimensuales con el AMPA en las que se informará del desarrollo del servicio, funcionamiento del equipo de profesionales, necesidades y mejoras.

- ▶ Durante el mes de junio se presentará una memoria anual del servicio.
- ▶ Atender diariamente las consultas habituales que les hagan las familias.
- ▶ Supervisar el funcionamiento del equipo y realizar toda la gestión administrativa de personal.
- ▶ Organizar las entradas y salidas de las actividades.

organización de las matrículas y control de usuarios/as

Desde Océano Atlántico somos conscientes del avance de las tecnologías y que actualmente se realiza todo de forma informatizada. Por ello, desde este curso 2016-2017 vamos a contar con **inscripción online** tanto para ludoteca como para talleres. De esta forma, la inscripción será mucho más cómoda y rápida para las familias. En la plataforma virtual se deberá realizar tanto las bajas como las altas y automáticamente saldrá reflejado en los listados.

organización del cobro de recibos

Océano Atlántico realizará el cobro de recibos a los usuarios/as que opten por modalidades mensuales del servicio. **En los casos de niños/as de asistencia ocasional, corresponderá a la coordinadora** expedir el recibo y realizar el cobro de la cuantía fijada por el AMPA, entregando a final de mes el dinero recaudado a la tesorera del AMPA.



organización de los materiales

En cuanto al uso y organización de los materiales que utilizaremos a lo largo del servicio establecemos un **presupuesto para el material de 1300 euros para todo el curso escolar**. Además, entregaremos mensualmente una **hoja de gastos** en la que quede toda la gestión realizada sobre el mismo y que se encargará de realizar el coordinador del servicio, y se elaborará un **exhaustivo inventario de materiales** a final de curso.

organización de las instalaciones

El último punto a nivel organizativo hace referencia al uso de las **instalaciones**, se acordará con la Dirección del centro escolar el uso de las instalaciones del colegio así como las posibilidades de uso de aulas concretas, comedor y/o patios de recreo.

Se acordará con la Dirección del centro la forma de **acceso, disponibilidad o copia de llaves, horarios límite de recogida y limpieza, almacenamiento de materiales y enseres** asignados al servicio. Sería recomendable disponer de un espacio seguro para depositar los enseres personales de los monitores/as.

planificación horaria y fechas de prestación del servicio

Establecer unos horarios claros ayuda a que los niños/as asuman una serie de rutinas que, por otra parte, son precisas para su correcto desarrollo e impulso de sus capacidades. En el caso de que durante el período de contrato el centro escolar modificase los actuales horarios, la prestación del servicio deberá adaptarse económica y organizativamente a estos cambios.



- Horarios Habituales de ludoteca de mañanas: **De 7:30 h. a 09:30 h.** de la mañana, periodo durante el cual podrán incorporarse los niños y niñas en las siguientes horas:

7:30, 8:00, 8:30 y 9:00 horas, manteniéndose la puerta abierta 10 minutos durante estas franjas horarias. La recogida de los usuarios de la ludoteca matinal se establecerá en la zona del parking, los padres no podrán acceder al propio colegio salvo excepción alguna que la establecerá el criterio del coordinador/a junto con dirección. De esta manera, el acceso será mucho más rápido y evitamos el taponamiento en el hall del colegio.

- Horarios en períodos de Jornada continuada: el horario se adaptará al horario del centro, prestándose el servicio **de 7:30 h.** hasta el comienzo de la jornada escolar **a las 9:00 de la mañana.**

- Horarios de ludoteca de tardes y talleres: De 16:30 h. a 17:30 h., estos dos servicios coinciden en el tiempo. Se trata de dar una oferta más amplia de actividades a los niños/as.

La ludoteca de tardes contará exclusivamente con dos horarios de salida (17:00 y 17:30) que deberán respetarse al máximo e informar el horario de salida del niño o niña al realizar la inscripción.

- El servicio de talleres comenzará en octubre y terminará en mayo.

Los monitores/as asignados al servicio comenzarán su horario con la suficiente antelación para la correcta preparación de las actividades del servicio y finalizarán dejando el espacio en perfectas condiciones de orden y limpieza.



3.2- organización específica del servicio

La organización específica del servicio supone que el Equipo de Monitores/as desarrolle adecuadamente el Programa de Actividades. Pasamos a describir la organización de los mismos.

equipo de monitores/as

océanoatlántico se encargará de adscribir al servicio un Equipo de Monitores/as con el perfil adecuado al mismo y con las titulaciones necesarias (monitor en tiempo libre). El equipo de profesionales irá uniformado adecuadamente.

La ratio de usuarios en los servicios de ludoteca por cada monitor/a será de 20 alumnos/as. Planteamos como posible opción la bajada de la ratio a 17 niños/as monitor valorando el elevado número de participantes. El número de monitores/as puede adaptarse a la alza o a la baja durante el curso en atención al número de alumnos/as matriculados/as en el servicio y al aumento o la disminución de los/as usuarios/as, así como en casos excepcionales (usuarios muy pequeños, con necesidades especiales, etc.) En el caso de considerar necesaria la ampliación o disminución del número de monitores/as en un centro por detectar circunstancias excepcionales, **océanoatlántico** lo notificará al AMPA, quien finalmente determinará la ampliación o reducción.

En el servicio de talleres la ratio se verá determinada por el tipo de taller.

La prestación del servicio supone que los monitores/as deberán:

- ▶ Realizar la programación de actividades por grupos de edad.
- ▶ La asistencia a los niños/as que lo requieran para ir al baño, así como la ayuda para realizar las labores de aseo personal antes de entrar a clase.
- ▶ La colocación de los niños/as en la fila del aula que le corresponda y supervisión de los más pequeños/as hasta que los recoja el/la profesor/a.
- ▶ Tomar las iniciativas adecuadas en caso de emergencia.

programa de actividades

El programa de actividades se revisará mensualmente para adaptarlo a la realidad concreta y número de usuarios/as. A su vez este programa puede ser modificado por el equipo de monitores/as en función de posibles imprevistos. **Océanoatlántico** emitirá un informe anual de evaluación sobre el cumplimiento del programa de actividades.

Los monitores/as repartirán el material a utilizar por los usuarios/as y supervisarán, dinamizarán y controlarán el desarrollo de las distintas actividades propuestas.



3.3- metodología de intervención

La línea metodológica que se desarrollará es **activa, participativa, creativa, didáctica** y siempre tiene en cuenta el aspecto lúdico y divertido. Además es **abierta y flexible** para poder atender a las distintas necesidades, particularidades y motivaciones de los niños/as.

La relación educativa se enmarca dentro de un **estilo democrático y cooperativo**. Con carácter general, para las actividades que requieran aprendizaje usaremos el **descubrimiento guiado y la enseñanza con modelo**, desarrollándose con una actitud abierta que favorezca la participación, pero que tomará un giro directivo cuando el grupo así lo necesite.

Nuestra propuesta metodológica se basa en **el juego**, el instrumento más adecuado ya que los/as niños/as se entregan al juego con toda su espontaneidad y entusiasmo, por eso es uno de los mejores aprendizajes que tenemos. A través del juego y las actividades lúdicas se llevará a cabo toda la acción de ocio – educativo a desarrollar en el servicio.

El programa de actuación se basa en la **metodología de aprender-jugando**, en la que los monitores/as utilizan contrastadas y divertidas técnicas de estimulación, proponen juegos y dinámicas que generan la inquietud por aprender y desarrollan sus habilidades. Los monitores/as motivarán a los niños y niñas a jugar para ayudarles a explorar el entorno en que se encuentran, y desarrollar habilidades cognitivas y sociales.

4.- propuesta de actividades

PARA EL SERVICIO DE LUDOTECA DE MAÑANA Y TARDES

Las actividades diseñadas por el equipo de monitores suponen una intervención basada en el descubrimiento, la imaginación y el juego. Por ello, nuestro planteamiento supone la realización de diferentes tipos de actividades que se planificarán a lo largo de la semana, pero con la flexibilidad que corresponde a un servicio de LUDOTECA MATINAL. Además, este año hemos mejorado nuestra oferta de actividades, ofertando una nueva actividad mensual que favorezca el dominio de la lengua inglesa:

TIPOLOGIA DE ACTIVIDADES DIARIAS

En las Nubes (Acogida Infantil)

La música, los cuentos... en general la fantasía, estará presente diariamente en el servicio, a través de la acogida diaria con canciones infantiles y la lectura compartida de cuentos y relatos cortos.

Bienvenidos (Acogida Primaria)

Dedicaremos un tiempo cada mañana a conectar el servicio con la realidad social en la que viven los niños/as. Desde conocer y compartir cómo han pasado el fin de semana, a qué noticia consideran más importante cada día, y así poder ir elaborando su propio noticiero infantil. Buscamos fomentar la conversación y el encuentro entre todos los niños y niñas usuarios/as del servicio.



¡Aquí Jugamos Todos! (juego libre supervisado infantil y primaria)

Los niños y niñas tendrán a su disposición diferentes juegos de mesa a través de los cuales poder disfrutar del juego en si mismo.
Nuestra misión será dinamizar su utilización a través de competiciones (parchís, cartas, memori...) y, la superación de mini-retos.

UNA VEZ AL MES ...

Los ChiquiChefs

Un día al mes se realizará una actividad relacionada con la alimentación saludable, los niños/as podrán elaborar zumos tropicales, experimentar con un desayuno internacional... y colaborar directamente en la preparación de su desayuno.

Talleres y grandes juegos

Una vez al mes se programará un taller y un gran juego con cada uno de los grupos de edad.

UNA VEZ A LA SEMANA...

Do you spike english?

Una vez a la semana los niños y niñas de la ludoteca, contarán con una sesión semanal en la que realizarán un taller, juego o cualquier tipo de actividad en inglés. Para poder desarrollar esta actividad, contrataremos un monitor que sea profesor de esta lengua, para que pueda rotar por todos los grupo.



ACTIVIDADES TRIMESTRALES

Visita Sorpresa

Una vez al trimestre buscaremos sorprender a los chicos/as usuarios/as del servicio con la colaboración de profesionales externos al servicio.

Un músico, un mago, un malabarista... cada trimestre los niños/as recibirán una visita sorpresa que servirá para romper la rutina y animar de manera sorprendente la mañana de los chicos/as.

ACTIVIDADES ESPECIALES

¿Qué celebramos hoy?

Además, atendiendo al calendario de festividades y eventos sociales de la localidad, se realizarán actividades de carácter especial durante fechas como las siguientes: 21 de septiembre día internacional de la Paz; Fiestas del Pilar; 20 de noviembre día universal del Niño; Halloween; 3 de diciembre día internacional de las Personas con Discapacidad; Navidad – Año Nuevo; San Antón; Carnaval; Cincomarzada; 22 marzo día mundial del Agua; Pascua; 5 junio día mundial del Medio Ambiente; Fin de Curso; Otras fechas conmemorativas por definir.

Novedades...

Para este próximo curso incrementaremos a una vez por semana por grupo la actividad de Inglés. El funcionamiento será el mismo. Los diferentes grupos irán rotando para disfrutar de esta sesión.

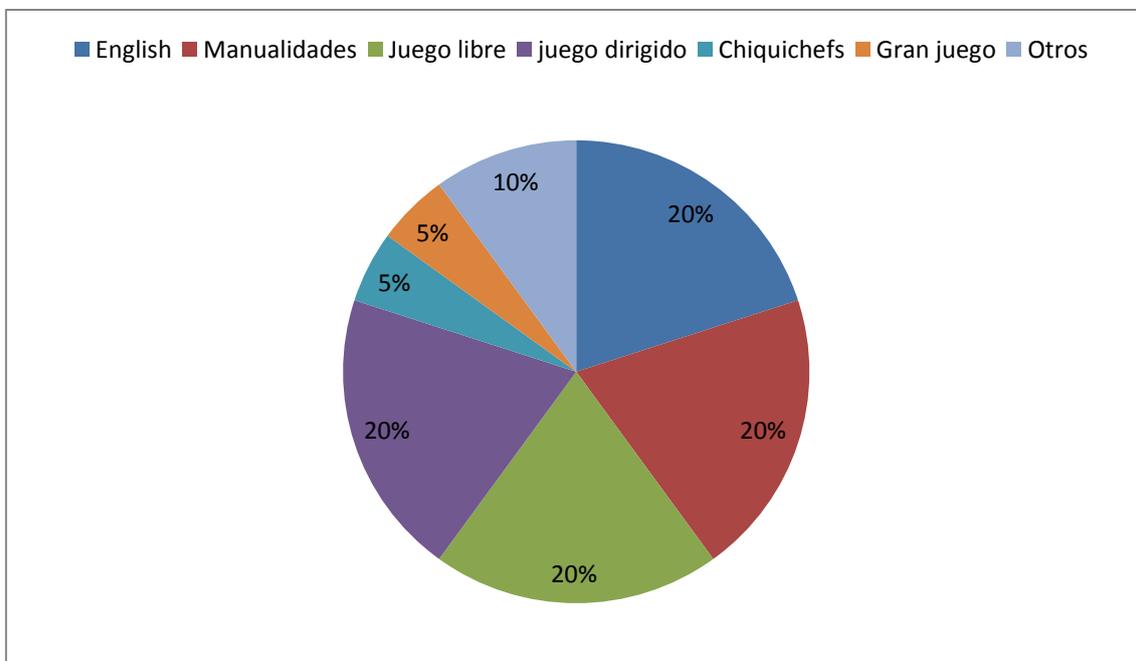
Para conseguir un buen funcionamiento de la actividad, los grupos los realizaremos por niveles. Una posible distribución podría ser la siguiente:

- Lunes: 1º Infantil
- Martes: 2º y 3º Infantil
- Miércoles: 1º y 2º Primaria
- Jueves: 3º y 4º Primaria
- Viernes: 5º y 6º Primaria



Los grupos podrán ser modificados según el criterio de las monitoras y del número de alumnos correspondiente a cada franja de edad.

De cara al curso próximo tenemos que hacer hincapié en el respeto a la programación de base. En la última parte del curso 2015-16 fue excesiva la actividad de talleres. Hay que reforzar el aumento de días de juego dirigido en el interior y/o exterior y la disminución de talleres. A continuación mostramos una gráfica porcentual con el tiempo dedicado a cada tipo de actividad:



PARA EL SERVICIO DE TALLERES

Presentamos el cuadro de talleres para el próximo curso:

CALENDARIO ACTIVIDADES PRIMARIA					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
16:30 A 17:30	TALLER RADIO Y PRENSA	YOGA	AJEDREZ	TENIS DE MESA	DATCHBALL
	AJEDREZ	ROBÓTICA	BAILE MODERNO	ROBOTICA	BAILE MODERNO
	TEATRO 4º A 6º PRIM		TEATRO 1º A 3º PRIM	COCINA EN FRIO	

CALENDARIO ACTIVIDADES INFANTIL					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
16:30 A 17:30	ART-ATTACK	COCINA EN FRIO	ART-ATTACK	BAILE MODERNO	YOGA
	BAILE MODERNO	PEQUEÑOS MUSICOS		PEQUEÑOS MUSICOS	TEATRO 2º Y 3º INF

CALENDARIO ACTIVIDADES PADRES					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
16:30 A 17:30	INGLÉS		PILATES		ZUMBA

Queremos ofrecer talleres variados y atractivos y para ello hemos escogido 6 talleres destinados a niños y niñas de Educación Infantil y 9 destinados a niños y niñas de Primaria. Además añadimos propuestas para padres, añadiendo 3 actividades novedosas que han sido muy bien valoradas en las encuestas realizadas.

-TALLERES PARA INFANTIL-

PEQUEÑOS MÚSICOS:

La actividad de pequeños músicos ha funcionado a la perfección gracias a la monitora Raquel Colás con la que pretendemos seguir contando de cara al curso próximo.

Los objetivos propuestos de desarrollo integral, relacionados con los diferentes elementos de la música (interacción y relación, libertad e improvisación) han sido alcanzados desde la motivación propia de los alumnos en los tres bloques propuestos y mediante la conciencia de grupo y camaradería que se ha forjado.

1. Movimiento y expresión corporal.

Tras las naturales vergüenzas del principio, los alumnos reaccionan espontáneamente ante diferentes músicas, y adecúan sus movimientos al ritmo y carácter de lo que escuchan, mostrando así un aprendizaje en el control corporal y sus intencionalidades expresivas.

De esta manera, han evolucionado muy positivamente en los siguientes apartados:

- control de escucha y sensaciones: razonamiento del esquema corporal gracias a canciones-juego (como el “Corre que me pongo, corre que me quito, esta es la canción del Me pongo y me quito, me pongo el sombrero, me quito los zapatos, un guante, otro guante...”).
- Lectura rítmica de corchea y negra en compás de tres tiempos, y su interpretación con percusión corporal y pequeña percusión (nos gustaría de cara al curso próximo poder contar con más instrumentos para ellos que ayudarán en la evolución de su aprendizaje).

2. Pequeña Gran Coral.

La entonación correcta del “La” era una reto atrevido pero se ha alcanzado, el uso del diapasón es un factor motivante para ellos, en cada clase lo piden; esto les ha abierto la puerta a mayor autocontrol fonatorio, y a intuir la “altura” de los sonidos, les gusta interpretar la escala con fononimia, y algunos ya traspasan esa idea a los instrumentos de láminas.

La fusión de música y lenguaje siempre ha estado presente en el aprendizaje de canciones, antes de entonar, usamos el habla ritmada de la letra, esto es un apoyo transversal lingüístico muy potente. Cuando este recurso se ha usado para ejercicios de improvisación, donde ellos son los protagonistas, les ha gustado mucho.

Hemos introducido aspectos del canto sin llegar a un aprendizaje significativo debido a la dificultad de la actividad: La Octava, el acorde de Do, y la respiración abdominal consciente.

3. El Mundo Orquesta.

La mayoría ha aprendido a discriminar auditivamente: violín, piano, trompeta, guitarras acústica y eléctrica; a los alumnos de 3 años la diferenciación de ciertos instrumentos muy similares les ha costado en gran medida.

A la hora de tocar nuestros instrumentos, ha predominado la interpretación libre a modo de exploración sonora, y sólo un poco hemos llegado a tocar, por imitación, series de tres notas en seis tiempos (ejemplo: do-do-re , do-re-mi). Hemos conseguido trabajar este apartado en *crescendo* y *diminuendo*; *acelerando* y *decelerando*.

La metodología a seguir, como en el resto de actividades, es la lúdica tanto en las actividades más “instructivas”, como en los últimos momentos de clases, con canciones-juego como “ A tapar la calle”, “Cocodrilodormilón”...

Este taller ha despertado capacidades para el desarrollo integral de nuestros alumnos, su camino emocional, cognitivo, psicomotriz, de criterio musical propio...

ART ATTACK:

La monitora durante todo el curso ha sido Diana Pérez León con la que estamos muy contentos ya que ha conseguido enganchar e incluso aumentar el número de usuarios mediante una metodología que los cautiva y donde realizan todo tipo de trabajos artísticos con diferentes técnicas.

Comenzamos la actividad el día 5 de octubre con 9 alumnos en total (seis los lunes y ocho los miércoles); añadiéndose posteriormente al grupo 2 alumnos más, uno en diciembre y otro en enero. Todos ellos de 3, 4 y 5 años de edad. La actividad la finalizamos el día 25 de mayo, haciendo el día 27 de mayo una exposición de los trabajos realizados por los niños en la sala de exposiciones del colegio foro romano.

Los objetivos propuestos, como desarrollar la creatividad e imaginación, ampliar la destreza, aprender a trabajar en grupo, etc.. se han alcanzado elaborando distintas manualidades con diferentes materiales y en los siguientes apartados:

- Aprendemos a dibujar
- Con la comida si se juega
- Mi amigo el pintor
- Hacemos un collage
- Sabemos moldear
- El baúl de los disfraces
- Nos retratamos

Al finalizar cada manualidad, los alumnos la valoraban de la siguiente manera:

Gomet rojo: no me ha gustado - Gomet amarillo: me ha gustado - Gomet verde: me ha gustado mucho

Para ellos, la valoración ha sido positiva, ya que les han gustado todos los trabajos realizados. Consideramos que el taller ha sido muy positivo para los alumnos porque, además de conseguir todos los objetivos, se han divertido mucho, saliendo de las clases contentos con los trabajos realizados.

Nos gustaría, de cara al curso próximo, contar con otra aula donde el mobiliario fuese acorde con la estatura de los niños de infantil. Ya que los alumnos para alcanzar cierto material de la mesa debían subirse a las sillas.



Apostamos por el Yoga como propuesta de actividad en Navidad, creíamos que no era fácil la realización de un grupo de estas características y menos aún con el curso comenzado pero Martina nos sorprendió.

Tuvo una buena respuesta por parte de los niños y niñas del foro romano y ha ido poco a poco en aumento. Comenzamos la actividad con ocho usuarios y la hemos terminado con doce. De esta forma, de cara al curso próximo, solicitamos realizar la actividad dos días a la semana para poder tener un trato más personalizado y dividir los grupos por niveles de edad así los más mayores podrán aprender y concentrarse mejor.

A través del yoga, hemos trabajado el compartir, aprender, escuchar, equilibrio entre mente y cuerpo y las emociones.

Niños que expresaban su enfado desde la actividad del movimiento incesante (no poder parar), ahora compartimos las emociones que les produce ese enfado, por como las gestionan, y las dirigimos para transformarlas desde una energía de entendimiento y con más amor. Como malos hábitos de comportamiento se normalizan y simplemente es cuestión de enseñar otro camino.

Trabajamos la respiración, a través de ella la concentración. El cuerpo para que este fuerte y flexible, la mente para que sea el camino y no el obstáculo y las emociones para ser felices, conocerse mejor y ser conscientes.

-TALLERES PARA PRIMARIA-

TENIS DE MESA:

La actividad de tenis de mesa ha aumentado en uno el número de participantes a lo largo el curso. Comenzamos con 6 usuarios en la actividad y hemos terminado con siete.

En este curso hemos contado con dos monitores completamente cualificados en la materia estando vinculados y siendo miembros de la federación aragonesa de tenis de mesa. Comenzamos con Eduardo pero por motivos laborales tuvo que dejarlo en Marzo y le relegó Renato.

En la actividad los usuarios han podido aprender los diferentes tipos de golpeo, efectos, juegos individuales y dobles, puntuación... Una actividad en la que los usuarios se lo han pasado en grande.

De cara al curso próximo nos gustaría poder llevarlos a algún torneo para que vean como es una competición y ver como se desenvuelven en ella.

Con esta actividad se mejora la habilidad, capacidad de reacción, destreza óculo-manual...

AJEDREZ:

Favorece la concentración, memoria, abstracción o el razonamiento entre otros, es el perfecto juego-ciencia ya que fomenta los aspectos intelectuales de forma lúdica.

Hemos contado con dos monitores a lo largo del periodo escolar. Comenzamos la actividad con María José Marcuello y hemos concluido con Ismael Piazuelo. Decidimos realizar este cambio para mejorar el servicio ya que Ismael es el coordinador de ajedrez de Océano Atlántico y queríamos potenciarla. Para ello, realizamos un torneo de ajedrez entre los diferentes colegios donde vinieron chicos y chicas de la Puebla de Alfindén, Cadrete y varios colegios de Zaragoza. Fue una jornada muy positiva donde todos disfrutaron muchísimo.

Los chicos y chicas de la actividad han mejorado en táctica, agilidad mental, cálculo y memoria que es lo que se trabaja mediante el ajedrez. Todo ello utilizando diferentes modalidades y juegos siempre encaminados a la mejora en la actividad en cuestión.

De cara al curso próximo contaremos con Ismael de nuevo para la actividad ya que tenemos gran confianza depositada en él y es el mejor en la materia.

ROBÓTICA CON SCRATCH:

Los alumnos han respondido bastante bien a la actividad, son participativos, trabajan y se lo pasan bien mientras aprenden, en cuanto al comportamiento ha sido en general correcto y no ha habido ningún problema que señalar.

El aprendizaje ha sido el correcto, han avanzado según lo dispuesto por los monitores a un ritmo constante y se han cumplido la mayoría de objetivos. Es una actividad en constante cambio y por tanto aunque se apunten de nuevo continuaran aprendiendo más cosas.

Los monitores han estado bien y han gestionado bien los grupos. Nada que señalar excepto un cambio de última hora en relación a los 2 últimos meses de actividad sustituyendo a uno de los monitores por temas ajenos, el cambio no ha supuesto ninguna ruptura en la actividad para ninguno de los grupos ni modificación de ningún tipo.

Hemos tenido algún problema con los ordenadores ya que a mitad de curso se han cambiado los sistemas operativos de los ordenadores de Windows a Linux, borrando nuestros programas y por tanto impidiendo realizar la actividad de forma correcta. Por lo que a principio de curso sería necesario reinstalar los programas en los ordenadores que se van a utilizar.

TALLER DE RADIO Y PRENSA

El taller de radio y prensa pretende introducir a los niños en el mundo del periodismo. Es un complemento perfecto para mejorar la ortografía, aprender a expresarse y potenciar el uso de las tecnologías. Para la correcta realización del taller se necesita una sala de ordenadores, aunque no se emplearán todos los días, si la mayoría de ellos.

Relacionado con esto está la creación de un blog. Entre todos los niños se decide el nombre que llevará el blog. En esta plataforma se publicarán los trabajos que vayan realizando los niños. Se les comunicará el nombre a los padres para que puedan seguir el progreso de los más pequeños. Así que el blog será el escaparate de las clases donde podrán leerse entrevistas, noticias, críticas e información sobre las actividades que se realizan en el propio colegio.

Para asentar los conocimientos se realizarán fichas que formarán una carpeta a final de curso. De esta manera, asimilarán los conceptos de una forma más entretenida y los alumnos tendrán un mini-manual sobre periodismo adaptado a su edad.

Como actividad final, se realizará un periódico en papel en el módulo de prensa y un programa de radio que se entregará en cd en el módulo de radio. Esta opción podría realizarse de forma trimestral con las propias actividades del colegio y sacar la revista del colegio por los propios alumnos de la actividad.

Dependiendo de la viabilidad de la actividad, cabría la posibilidad de realizar a lo largo del curso alguna excursión a estudios de radio o televisión o a redacciones de periódicos.

En conclusión, se trata de que los niños y niñas aprendan una pequeña parte de la profesión del periodista de una manera divertida y aprendiendo en su tiempo libre.

TEATRO

Para realizar teatro no es necesario que el niño sea un artista y tenga una cualidad innata para ello, bastará con que quiera divertirse, inventar e interpretar historias, y hacer amigos. Las escuelas de teatro, a través de juegos y actividades en grupo o individuales son ideales para ayudar a los niños a desarrollar la expresión verbal y corporal, y a estimular su capacidad de memoria y su agilidad mental.

El teatro mejora la retención y favorece la dicción. Con esta actividad, el niño aumenta su autoestima, aprenden a respetar y convivir en grupo, conocen y controlan sus emociones, descubren lo que es la disciplina y la constancia en el trabajo, además de desenvolverse entre el público. El teatro también puede servir para:

- Reforzar las tareas académicas como la lectura y la literatura
- Actualizar al niño en materias como el lenguaje, el arte y la historia
- Ayudar en la socialización de los niños, principalmente los que tienen dificultad para comunicarse.
- Mejora la concentración y la atención de los niños
- Transmite educación y valores
- Promover que los niños reflexionen
- Fomentar el uso de los sentidos de los niños
- Motivar el ejercicio del pensamiento
- Estimular la creatividad y la imaginación
- Hacer que los niños tengan mayor seguridad
- Ayudar que los niños jueguen con su fantasía

La mejor edad para que los niños empiecen a acudir a clases de teatro es a partir de los cinco años. A esta edad, el niño puede leer, entender y su poder de memoria es alto. Los niños absorben todo lo que escuchan.

Los niños en teatro juegan a crear, inventar y aprenden a participar y a colaborar con el grupo. Las clases de teatro son terapéuticas y socializadoras. Los trabajos en grupo, los ejercicios psicomotores y el contacto físico entre los compañeros, son la base de la educación dramática.



Es un campo inagotable de diversión y educación a la vez. A los más pequeños, el teatro no debe estar restringido a la representación de un espectáculo sino que debe ser visto como una experiencia que se adquiere a través del juego.

BAILE MODERNO

Esta actividad se orienta hacia el desarrollo de las capacidades rítmicas que perfeccionen y aumenten las posibilidades de movimiento de los alumnos y alumnas.

El cuerpo y el movimiento se constituyen en ejes básicos de la acción educativa en esta área. De entre las múltiples y variadas funciones del movimiento, la intención educativa de esta extraescolar dará mayor peso en las siguientes:

- Función del conocimiento, en la medida en que el movimiento es uno de los instrumentos cognitivos fundamentales de la persona tanto para conocerse a sí mismo como para explorar y estructurar su entorno inmediato.
- Función anatómico-funcional, mejorando e incrementando, mediante el movimiento, la propia capacidad motriz en diferentes situaciones y para distintos fines y actividades.
- Función comunicativa y de relación, no sólo en el juego y en el baile, sino en general en toda clase de actividades realizadas.
- Función higiénica, relativa a la conservación y mejora de la salud y el estado físico.

La actividad de bailes modernos también incluye la estimulación psicomotriz. La psicomotricidad es una disciplina que ha evolucionado mucho, pasando de ser un método educativo y reeducativo a convertirse en una valiosa técnica terapéutica.

DATCHBALL

Es un deporte de equipo de cancha dividida por lo que no existe el contacto directo y el riesgo de lesión es mínimo. El datchball se caracteriza por tener una fuerza y un dinamismo único, un deporte que genera una motivación y unas ganas de participar en todo aquel que lo practica que nos permite trabajar una serie de aspectos desde un punto de vista integral del jugador.

Este deporte trabaja tanto aspectos cognitivos, motrices como afectivos, sobre todo, trabaja los aspectos afectivo-emocionales, provocando aspectos del juego que favorezcan el desarrollo de autoestima al sentirse todos útiles y necesarios dentro del equipo.

El datchball trabaja los siguientes aspectos:

1. Aspectos cognitivos:
 - a. Concentración
 - b. Toma de decisiones
 - c. Velocidad de reacción
 - d. Estrategia
2. Aspectos motrices:
 - a. Habilidades motrices básicas (lanzamiento, salto, desplazamientos...)
 - b. Coordinación dinámica general y oculo manual
 - c. Exigencia física
3. Aspectos emocionales:
 - a. Pertenencia al equipo
 - b. Integración
 - c. Diversión
 - d. Participación
 - e. Coeducación
 - f. Nobleza
 - g. Superación
 - h. Desarrollo del autoestima
 - i. Respeto al rival



COCINA EN FRIO

Cocinar y jugar con la comida es algo que nos ha llamado la atención desde pequeños. Bien pues minemos estas conductas y abrámonos al mundo de la cocina, ya que la cocina nos ayuda a potenciar nuestra creatividad, trabajar en equipo y desarrollar nuestra confianza. Los objetivos que se trabajan en esta actividad son muy claros y se resumen en estos cuatro puntos:

- **Alimentación sana:**

Desde la actividad se refuerzan los hábitos saludables (lavarse las manos, lavar la comida etc.) así como la diferencia entre alimentarnos (comiendo todos los alimentos necesarios para estar sanos) y comer (hacerlo divertido y curioso para que nos atraiga y disfrutar de nuestra alimentación). De esta forma los niños y niñas trabajan numerosas recetas con alimentos de todo tipo, para que ellos mismos afronten esta dualidad; asociando la comida sana y equilibrada con la diversión. Con esta actividad además se trabaja la discriminación de sabores que nos ayudarán a planificar las recetas.

- **Planificación de recetas:**

Es el pilar básico de la actividad, siendo conscientes de las edades de los niños y sus habilidades. Se desarrollan los conocimientos básicos para la realización de recetas y el manejo de utensilios con el fin de que sean los propios niños los que puedan convertirse en minichefs y crear sus propias recetas.

- **Trabajo en equipo:** En cocina esto es básico, podemos hacer una receta solos, pero esto sería más aburrido. Por ello, en la actividad se fomenta el interés y la responsabilidad en el trabajo en equipo a la hora de elaborar recetas. Se pretende generar una comunicación fluida entre los grupos de participantes; potenciando su autonomía, la participación activa y la toma de decisiones. Y favoreciendo, claro está, la relación entre iguales.



océanoatlántico
educación · ocio · cultura · tiempo libre

PROYECTO DE INTERVENCIÓN
CEIP FORO ROMANO
Servicio de ludoteca y Talleres

- **Trabajo personal:** Se favorece el desarrollo de la autonomía personal a la hora de realizar recetas, dejando espacio para proponer ideas y llevarlas a cabo. También se trabaja la autoconfianza llevando a cabo nuestras propias recetas y desarrollando una actitud de respeto hacia nosotros mismos y hacia los demás a la hora de probar los platos que hemos elaborado cada día al final de la actividad.

-TALLERES PARA PADRES-

PILATES:

Es una actividad de bajo impacto dirigida a cualquier tipo de persona. Es una actividad encaminada a prevenir lesiones de espalda, para corregir problemas en la espalda (escoliosis), o aliviar cualquier dolencia en la zona en cuestión.

Estas clases se han diseñado como ejercicio terapéutico en los últimos tiempos debido a la gran cantidad de problemas de espalda y cervicales por incorrectas posiciones en el trabajo, actividades deportivas de alto impacto que repercuten en la columna... Los objetivos del pilates son los siguientes:

- Mejorar desde el punto de vista físico
- Mejorar el control postural
- Tratar problemas de salud
- Adquirir hábitos correctos para prevenir futuras dolencias
- Mejorar la elasticidad y el tono muscular
- Conocer los ejercicios perjudiciales
- Prevenir las malas posturas

ZUMBA:

Es la disciplina que actualmente está en auge ya que no para de aumentar el número de usuarios en esta modalidad deportiva. Es una combinación de ritmos latinos (salsa, merengue, bachata...) con movimientos sencillos de baile para conseguir un ejercicio aeróbico.

El zumba combina dentro de sus coreografías pasos de baile con ejercicios de tonificación. Va encaminado a trabajar el corazón, piernas y abdomen.

Los objetivos a trabajar son los siguientes:

- Mejorar la condición física general
- Mejorar la flexibilidad y la amplitud de movimiento
- Desarrollar la coordinación psicomotriz
- Reducir el estrés
- Sociabilizar
- Mejorar el sistema cardiovascular y cardio-respiratorio
- Fortalecer el tren inferior y la zona abdominal

INGLÉS:

Desde Océano Atlántico creemos indispensable el desarrollo de esta actividad en un colegio bilingüe de estas características.

Muchos de los padres llegado cierto nivel de inglés de sus hijos no pueden ayudarles en la materia debido a que no tienen el suficiente nivel de inglés. Por ello, nos hemos puesto manos a la obra y vamos a desarrollar un curso de inglés en el que cada padre/madre llevará un nivel (dependiendo del curso que esté cursando su hijo/a).

Aquellos padres avanzados en la materia también tendrán cabida en la actividad ya que contaremos con un especialista en la lengua inglesa que podrá amoldarse a cualquier tipo de nivel.

5.- aportación de material

El material necesario para el desarrollo de las actividades será aportado por el **AMPA**. Como ya hemos señalado en la organización de material, para poder aprovecharlo de la manera más efectiva, estableceremos un presupuesto fijo para todo el curso, que será de 1.300,00 euros para los servicios de ludoteca. El servicio de talleres tendrá su presupuesto a parte. La coordinadora entregará mensualmente una hoja en la que quede reflejada toda la gestión de dicho material, y al finalizar el curso, elaboraremos un exhaustivo inventario de materiales.

En cuanto a **la impresión de fotocopias para la ludoteca**, la encargada será únicamente Eva María Díez, se le deberá facilitar un código de acceso que introducirá cada vez que imprima algo para la ludoteca matinal. De esta manera, será mucho más fácil el control de gastos de impresión de la ludoteca matinal.

De cara al curso próximo contaremos con un programa informático para realizar las **inscripciones online**. Este avance facilitará a las familias la inscripción. Este programa nos avisará de las modificaciones y modificará los listados y cobros automáticamente lo que supondrá una mejora en el servicio.



6.- recursos humanos

La responsabilidad de gestión del Servicio recaerá en la Dirección de **océanoatlántico**, quien designará a un coordinador/a responsable del correcto desarrollo de la prestación del servicio. Bajo la supervisión del coordinador/a realizarán su labor los/as monitores/as de cada centro escolar.

Planteamos como mejora establecer un **coordinador/a presencial del propio centro**, de esta manera, cualquier incidente de última hora podrá ser resuelto al instante. Esto ayudará tanto al centro como a las familias ya que tendrán a una persona responsable a la que dirigirse y, de esta manera, se les podrá resolver las dudas al instante.

Continuaremos con la prestación del **servicio de guardería para utilizarse en ocasiones puntuales o extraordinarias**. Estas horas no supondrán ningún incremento de coste, y podrán utilizarse a lo largo del período de duración del contrato en función de las necesidades del servicio: reuniones de padres/madres/tutores, etc.

7.- evaluación

Nuestra metodología conlleva una revisión continua del proyecto valorando el funcionamiento del Servicio. La evaluación constituye una parte esencial del proyecto ya que nos permite ir analizando si la organización del servicio propuesta está respondiendo eficazmente a la finalidad del mismo. El diseño de la evaluación final del proyecto supondrá la relación entre diferentes variables y el análisis de los datos obtenidos. La finalidad es que todos los datos sean fiables y su recopilación sea práctica y precisa a través de fichas elaboradas previamente y de fácil registro. Con el análisis de toda la documentación se realizará un informe anual de evaluación del servicio, en el que se refleje el cumplimiento del programa de actividades y todos aquellos aspectos que se consideren necesarios para la mejora del servicio que se presentará al AMPA.

temporalización de la evaluación y personas que participarán en la misma:

- ▶ Diariamente, en cada uno de los centros, el/la monitor/a-coordinador/a de centro deberán registrar en el Diario de Centro: las actividades desarrolladas en el día, incidencias, así como cualquier otro apartado que señale el órgano municipal.
- ▶ De forma bimensual, el interlocutor de Océano Atlántico se reunirá con los/as monitores/as coordinadores/as del servicio y los responsables del AMPA para valorar el funcionamiento general del servicio con la referencia de las evaluaciones diarias detalladas en el diario de centro.



- ▶ Al finalizar su participación en el Servicio, los/as padres/madres/tutores tendrán a su disposición, para valorar su opinión sobre el funcionamiento del mismo, un cuestionario de evaluación que podrán rellenar y entregar al monitor/a - coordinador/a de cada Centro Educativo. Habrá dos cuestionarios diferentes:
 - Cuestionario ludoteca
 - Cuestionario talleres

- ▶ Al final de cada trimestre los padres dispondrán de una pequeña valoración de uso y disfrute de su hijo/a del servicio.

- ▶ Trimestralmente, el interlocutor de Océano Atlántico se reunirán con los responsables del AMPA para transmitirles el funcionamiento general del servicio y presentar el informe trimestral.

- ▶ Al finalizar el servicio, el INTERLOCUTOR se reunirá junto con EL AMPA para presentar la evaluación final.

Indicadores de evaluación:

Se realizará una recogida sistemática de datos respondiendo a unos indicadores de evaluación, que permitan evaluar los resultados (grado de consecución de los objetivos) y la gestión del proyecto.

instrumentos de registro:

El último aspecto a tener en cuenta es el diseño de los instrumentos de registro:

- ▶ [Parte de asistencia diario/ listado de asistencias:](#) donde se reflejará la participación.
- ▶ [Diario de centro:](#) atendiendo a diferentes aspectos como consecución de los objetivos, desarrollo adecuado de las actividades, motivación de los niños/as, incidencias, etc.
- ▶ [Cuestionarios de evaluación que se repartirán a las familias](#) al finalizar el servicio. Además de los comentarios y sugerencias que durante el contacto diario hagan llegar al equipo, y se reflejen en el diario de centro.
- ▶ [Hoja de valoración trimestral a presentar a las familias.](#)