

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES



El foro se mueve.

CEIP BILINGÜE FORO ROMANO
CÓDIGO DE CENTRO: 50018283
C/ FORO ROMANO, S/N
CUARTE DE HUERVA (ZARAGOZA)
C.P. 50.410
TELÉFONO/FAX: 976 50 98 24
CORREO ELECTRÓNICO: ceipfororomano@educa.aragon.es
Web: <http://ceipfororomano.catedu.es/>

Índice

1.	DATOS ADMINISTRATIVOS	3
1.1	DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.....	3
1.2	DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES.....	3
1.3	PERSONAL DEL CENTRO	3
1.4	ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO.....	5
2.	PROPUESTA DE INNOVACIÓN	11
2.1	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	11
2.2	OBJETIVOS DE LA NUEVA PROPUESTA	15
2.3	DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN.....	16
2.4	ACTIVIDADES.....	21
2.5	EVALUACIÓN E INDICADORES.....	25
2.6	FASES PARA LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	26
2.7	PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	26
2.8	PROYECTOS DE INNOVACIÓN.....	27
3.	ORGANIZACIÓN PROPUESTA	28
3.1	HORARIO GENERAL DEL CENTRO	28
3.2	HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO POR ETAPAS	29
3.3	HORARIO DEL PROFESORADO.....	30
3.4	PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO.....	31
3.5	HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE	32
4.	PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	33
4.1	PERIODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES	33
4.2	TRANSPORTE.....	35
5.	PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	36
5.1	PROGRAMA “APERTURA DE CENTROS”. HORARIO Y ACTIVIDADES.....	36
5.2	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	37
6.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO	39
6.1	COMISIÓN DE EVALUACIÓN.....	39
6.2	PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	39
7.	COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO	41
7.1	MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN	41

1. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1 DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

NOMBRE DEL CENTRO: CEIP BILINGÜE FORO ROMANO
CÓDIGO DE CENTRO: 50018283
DIRECCIÓN: C/ FORO ROMANO, S/N
LOCALIDAD: CUARTE DE HUERVA (ZARAGOZA)
CÓDIGO POSTAL: 50410
TELÉFONO/FAX: 976 50 98 24
CORREO ELECTRÓNICO: ceipfororomano@educa.aragon.es
Web: <http://ceipfororomano.catedu.es/>

1.2 DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS, NIVELES Y NÚMERO DE ALUMNOS.

	1º EI	2º EIº	3º EI	1º EP	2º EP	3º EP	4ºEP	5ºEP	6º EP
Nº Unidades	3	3	4	4	5	5	5	4	3
Alumnos	67	66	99	95	120	112	108	90	76

Nº total de alumnado del Centro: **833**

1.3 PERSONAL DEL CENTRO

Personal docente

EI	PRI	PR2	BRI	ALE	EF	EF2	MU	PT	AL	COM	ORI	RC	RE	RM
12	7	3	7	1	4	1	3	2	1,5	0	1	3	0	0

- De las 12 Maestras de Educación Infantil, una de ellas tiene perfil de EI+FI
- 5 colaboradores del British Council, dos adscritos a infantil y tres, en primaria.
- De las 3 profesoras de religión, 1 tiene jornada completa y las otras, están compartidas con el CEIP Ramón y Cajal y CEIP Cuarte III

- La Orientadora del EOEIP 3 de Zaragoza tiene dedicación completa al centro. Atiende al centro educativo tres jornadas y una de ellas en jornada partida.

Equipo Directivo	Nombre y Apellidos
Dirección	M ^a Mar Ballesteros Pérez
Jefatura de estudios	Ángel Gil González
Secretaría	Andrés Ginés Sánchez
Coordinación de Formación	M ^a Pilar Nadal García

Personal no docente

	Número
Aux. de Ed. Infantil	1
Aux. de Ed. Especial	1,5
Aux. Administrativo	1
Conserje	1
Monitores de comedor	35
Personal de cocina	4
Personal de limpieza	4
Monitores de servicio de madrugadores	8
Monitores de ludoteca de tarde	3
Monitores extraescolares	9

1.4 ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

1.4.1 Organización general del centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo intersecciones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.

Actualmente el horario general del centro es de 7:30 de la mañana hasta las 20:00 de la tarde.

Horario actual

	Guardería	Jornada de mañana	Comedor	Jornada de tarde	Ludoteca de tarde	Extraescolares
Hora de inicio	7:30	9:00	12:30	14:30	16:00	16:00
Hora de fin	9:00	12:30	14:30	16:00	17:30	20:00

- **Servicio de madrugadores (guardería)**, desde las 7:30 hasta las 9:00 de la mañana.

Gestionado por el AMPA y la empresa de tiempo libre Océano Atlántico, diariamente utilizan este servicio 51 alumnos de infantil y 102 alumnos de primaria atendidos por 8 monitoras.

	Infantil			Primaria					
Niveles	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Alumnos	15	17	19	22	21	15	19	16	9
	51			102					
PORCENTAJE	21,99%			16,98%					
TOTAL ALUMNOS	153								
PORCENTAJE ALUMNOS	18,37%								

- **Servicio de comedor escolar** se ofrece durante la jornada reducida en septiembre y junio de 13:00 a 15:00 y, en jornada partida de 12:30 a 14:30.

El número de alumnos que utilizan el servicio de comedor se incrementa en los meses de jornada partida. Durante este tiempo, cada aula cuenta con un monitor/a de referencia que se encarga del aseo antes y después de la comida y de realizar las actividades reflejadas en su proyecto educativo acordes con la edad de los niños/as: relajación en las aulas, juego libre y dirigido, talleres de manualidades coincidiendo con celebraciones señaladas, estudio libre, visionado de películas, torneos deportivos, etc.

Dado el elevado número de alumnos que utilizan este servicio y las dimensiones del comedor es obligatorio establecer dos turnos de comidas. En el primer turno comen los alumnos de infantil y alumnos de 2º, 3º, 5º y 6º de primaria; utilizando el segundo turno, los de 1º y 4º de primaria.

El servicio de comedor se organiza de la siguiente manera

	HORARIO	ACTIVIDADES
Primer turno	12:30 - 12:45	Aseo personal, preparación para comer y traslado al comedor.
	12:45 - 13:30	Tiempo de comida
	13:30 - 14-30	Aseo personal, actividades proyecto comedor, extraescolares y traslado a las aulas.
Segundo turno	12:30 - 13:30	Actividades proyecto comedor, extraescolares
	13:30 - 13:45	Aseo personal, preparación para comer y traslado al comedor.
	13:45 - 14:20	Tiempo de comida
	14:20 - 14:30	Aseo personal y traslado a las aulas.

Cuadro de número de comensales por nivel educativo.

Nivel	Ed. Infantil			Ed. Primaria					
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Nº Alumnos	52	51	77	71	92	86	80	72	51
Total etapa	180			452					
Porcentaje	77,59%			75,21%					
Total alumnos	632								
Porcentaje alumnos	75,87%								

- **El servicio de ludoteca**, se oferta desde las 16:00 que finaliza el periodo lectivo hasta las 17:30. Está atendido por tres monitoras. El número de alumnos que utiliza este servicio no es muy numeroso, al coincidir con la oferta de actividades extraescolares tanto del Ayto. como del AMPA del colegio.

Nivel	Ed. Infantil			Ed. Primaria					
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Nº Alumnos	10	4	13	6	14	9	6	2	1
Total etapa	28			38					
Porcentaje	12,07%			6,33%					
Total alumnos	66								
Porcentaje alumnos	7,93%								

- **Actividades extraescolares deportivas organizadas en el centro por el Área de Deportes del Ayuntamiento y las escuelas deportivas de la localidad.** En este curso escolar se realizan las siguientes actividades:

ACTIVIDAD	ALUMNOS	PORCENTAJE ALUMNOS	RESPONSABLE
Baloncesto	25	3,01%	Escuela Baloncesto

- **Actividades extraescolares organizadas por el AMPA Foro Romano y la empresa de tiempo libre Océano Atlántico.** Excepto la actividad de coro, que se realiza en el periodo intersesiones de comedor, el resto de extraescolares se llevan a cabo entre las 16:00 y las 17:00

ACTIVIDAD	ALUMNOS INFANTIL	ALUMNOS PRIMARIA	TOTAL ALUMNOS	PORCENTAJE ALUMNOS
Robótica	...	29	29	3,49%
Patinaje	15	9	24	2,89%
Coro	..	39	39	4,69%
Judo	6	8	15	1,80%
Ajedrez		15		1,80%
Baile moderno	28	32	60	7,21%
Datchball	...	26	28	3,13%

1.4.2. Horario general del profesorado en la actualidad

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 10:00	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
10:00 - 11:00	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
11:00 - 11:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11:30 - 12:30	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
12:30 - 13:30	TUTORIAS	CCP FORMACIÓN	CLAUSTRO COOR. NIVEL COOR. EQUIPO	COOR. BILINGÜISMO	TRABAJO PERSONAL
13:30 - 14:30	COMIDA				
14:30 - 15:15	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
15:15 - 16:00	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO

El horario lectivo del profesorado de este curso se encuentra recogido en el DOC y se desarrolla tal y como allí está recogido.

Los periodos lectivos abarcan desde las 9:00 hasta las 12:30 horas y de 14:30 a 16:00 horas en jornada partida; y de 09:00 a 13:00 horas en jornada reducida.

El horario de obligada permanencia en el centro del profesorado (exclusiva) se realiza diariamente de 12:30 a 13:30 horas en jornada partida o de 13:00 a 15:00 horas en jornada reducida.

Para facilitar la coordinación y el correcto funcionamiento del centro, los días que se establecen reuniones y coordinaciones, todo el profesorado debe realizar su exclusiva en horario de 12:30 a 13:30 horas. Los días dedicados a la elaboración de materiales y programación de aula, cada maestro/a puede elegir y fijar su horario

de permanencia dentro del horario general del centro, por la mañana de 8:00 a 9:00 o de 16:00 a 17:00.

Desde el centro, se realiza la siguiente distribución:

- Lunes: Atención a familias.
- Martes: Comisión de Coordinación Pedagógica, formación
- Miércoles: Claustros y coordinaciones de equipo docente y de nivel
- Jueves: Comisión de bilingüismo, formación
- Viernes: Trabajo personal.

El seguimiento del cumplimiento del horario personal del profesorado es llevado a cabo por el Equipo Directivo a través de los partes mensuales de faltas de asistencia que son remitidos a la Inspección Técnica de Educación.

La organización de horarios del profesorado se realiza teniendo en cuenta las características de nuestro centro que está sobredimensionado en las aulas de primaria y respondiendo al cumplimiento del currículo integrado British Council.

1.4.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo.

Según recoge la normativa en la *Orden de Evaluación de 21 diciembre* en su artículo 12, la evaluación inicial viene establecida como el procedimiento para detectar y establecer los mecanismos oportunos para organizar las medidas de atención a la diversidad necesarias en el centro.

Partiendo de esta evaluación inicial, el jefe de estudios, recogiendo la información de esta evaluación, establecerá la organización los recursos personales y materiales del centro para dar respuesta a todas las necesidades individuales de los alumnos.

En función de las necesidades detectadas, se asignan apoyos y refuerzos a los alumnos que así lo necesiten.

1.4.4. Organización del transporte escolar

El transporte escolar está organizado y gestionado por el Ayuntamiento de la localidad. Según acuerdo entre el centro y el Ayuntamiento el transporte dará servicio al inicio de la jornada lectiva a las 9:00 y, por la tardes al final de la jornada a las 16:00. En jornada reducida el transporte da servicio a las 9:00 y a las 13:00.

2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

2.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN RELACIÓN A LOS TIEMPOS ESCOLARES

PROYECTO DE INNOVACIÓN CEIP BILINGÜE FORO ROMANO

Después de un proceso reflexivo de autoevaluación, el equipo docente del centro detecta una serie de aspectos a mejorar:

- Convivencia en los recreos y en las filas,
- Mayor concentración durante toda la jornada,
- Competencia lingüística en español y en inglés,
- Metodología para acercar las matemáticas a los alumnos de infantil.

Nuestro centro está inmerso este curso y durante los últimos años en un proceso de cambio metodológico y de innovación realizado con mucho esfuerzo e ilusión por los distintos agentes educativos y por los que hemos recibido algunos reconocimientos:

“ Premio Peonza de Oro Espiral Edublogs” al blog de centro 2016

Primer premio “Escuela y Deporte” 2016

Segundo premio “Escuela y Deporte” 2017

Primer Premio lectura en público en inglés 16/17

Premio Concurso de plástica en lenguas extranjeras 16/17

Participación en SIMO 2017

Mapa de la Innovación en Aragón



Dentro de este proceso de cambio, en el curso 2016/17, hemos sido incluidos en la Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud.

Con una nueva organización horaria, vemos una gran oportunidad para generalizar nuestros proyectos actuales y desarrollar con éxito los nuevos proyectos que expondremos a continuación.

Este tipo de jornada y proyecto nos va a facilitar poner en práctica:

★ **Mindfulness/Atención plena:** la introducción de técnicas de mindfulness pretende conseguir una atención plena por parte de los alumnos de todas las etapas educativas. Consideramos que un buen momento para llevar a cabo este tipo de actividad es después de subir del recreo, de manera que dejamos atrás la excitación y sobreactividad del recreo, paramos, nos centramos y favorecemos una atención mayor en las actividades de aula.

★ **Atención a las familias:** con esta nueva distribución horario daremos respuesta a la demanda de las familias de convocar las reuniones generales en un horario que concilie la vida laboral y permita una mayor asistencia a las mismas. Del mismo modo, este horario afectará positivamente a la atención de los tutores a las familias y a una mayor afluencia a las charlas y talleres para padres.

★ **Talleres de biblioteca infantil:** posibilita, en un horario de 15:00 a 16:00 horas, la participación de las familias de infantil y el acercamiento de éstas a la biblioteca del centro.

★ **Entramos escuchando y empezamos leyendo:** al inicio de la jornada escolar, cuando los alumnos se incorporen al aula y antes de comenzar con la primera hora lectiva, dedicarán los primeros minutos a leer un libro en castellano o inglés. Con esto pretendemos facilitar la autonomía personal y promover la concentración.

★ **Generalización de proyectos y actividades innovadoras** que se está llevando a cabo en el curso actual y con la nueva distribución horaria estos proyectos se irán ampliando y consolidando en el tiempo.

Nuestra propuesta de innovación está organizada en torno a unos ejes que exponemos en el siguiente cuadro:



EL FORO SE MUEVE

ENTORNO COMUNIDAD EDUCATIVA

ACTIVIDADES CON ONG´s

- Cross de la paz
- Mercadillo solidario

- CAMINOS ESCOLARES
- PROGRAMAS INSTITUCIONALES
- CONVIVENCIAS CON OTROS AGENTES EDUCATIVO.

ASOCIACIÓN FONY

DGA

AYUNTAMIENTO

COMUNIDAD EDUCATIVA

- ENTRAMOS AL COLE CON MÚSICA
- AL COLE SIN FILAS
- TOMAMOS EL PATIO
- HUERTO ESCOLAR
- TODOS A LA BIBLIO
- TALLERES PARA LAS FAMILIAS



AMPA

AULA

- CUADERNOS INTELIGENTES
- FORO EXPLORER - Altas capacidades
- PROGRAMACIÓN - ROBÓTICA
- MATEMÁTICAS MANIPULATIVA
- MINDFULNESS
- ENTRENO Y LEO
- ENTRAMOS ESCUCHANDO Y EMPEZAMOS LEYENDO.



FAMILIAS

RR.SS



@CEIPForoRomano

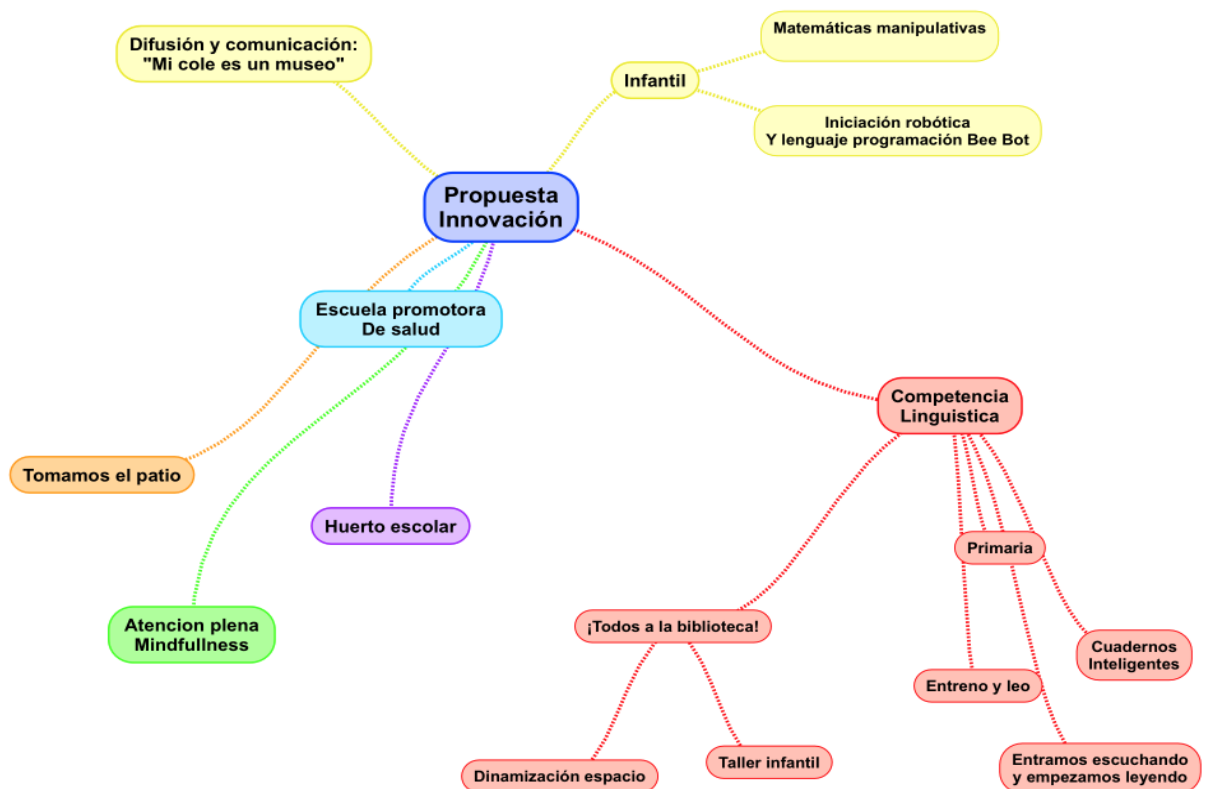


2.2 OBJETIVOS DE LA NUEVA PROPUESTA

1. Implicar a toda la comunidad educativa en el Proyecto de innovación del centro.
2. Implementar en todos los niveles actuaciones educativas de éxito, que garanticen una mejora en los resultados académicos.
3. Optimizar la utilización de los espacios y recursos del centro.
4. Aumentar y potenciar el trabajo de innovación realizado durante el periodo lectivo favoreciendo así la participación de toda la comunidad educativa y de asociaciones e instituciones relacionadas con nuestro centro.
5. Hacer partícipe a toda la comunidad educativa en el proyecto "El foro se mueve" a través de las TAC.
6. Favorecer la coordinación y el intercambio de recursos y experiencias docentes, promoviendo la formación continua del profesorado que revierta en un mayor rendimiento del mismo.
7. Aumentar la motivación utilizando metodologías manipulativas y activas en matemáticas en la etapa de educación infantil.
8. Generalizar el uso del lenguaje de programación y robótica a los alumnos de educación infantil.
9. Introducir técnicas de mindfulness para mejorar la atención plena.
10. Mejorar la competencia lingüística tanto en español como en inglés en todos los niveles, promocionando la animación y comprensión lectora, utilizando la biblioteca como espacio dinamizador.
11. Potenciar la autonomía, la responsabilidad y la buena convivencia en las entradas y salidas a través de la música.
12. Incrementar la participación de toda la comunidad educativa en el Proyecto Escuelas Promotoras de Salud.
13. Favorecer a todos los alumnos, y en especial a aquellos con necesidades educativas que por sus características precisan una mayor concentración, al adecuar el horario lectivo a los periodos de mayor rendimiento.
14. Conseguir una mayor calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje así como una mejora en el desarrollo integral de los alumnos, facilitada a través de una nueva organización horaria.

2.3 DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN. ÁREA O ÁREAS IMPLICADAS.

Nuestra propuesta de innovación tiene un carácter multidisciplinar, abarcando todas las áreas del currículo.



Entramos al cole con música y sin filas

Los alumnos de primaria accederán a las clases sin realizar las filas en el patio del recreo. A las 8:55 se escuchará la canción de la semana y será entonces cuando deberán dirigirse de manera tranquila a sus clases. Al finalizar la música el alumnado deberá estar sentado en su pupitre preparado para empezar la sesión correspondiente.

Tomamos el patio

Durante el presente curso y dentro de las escuelas promotoras de salud se están organizando actividades durante el período del recreo para los alumnos mejorando la convivencia de los alumnos e implicando de manera activa a los alumnos de 6º de primaria dándoles responsabilidad y autonomía para dinamizar

una serie de actividades supervisadas por el profesorado. Esta organización pretende implicar a toda la comunidad educativa abriendo el centro a la misma e incluyendo nuevos espacios: gimnasio, sala multiusos, escenario, contenedor de ideas y huerto escolar.

Entramos escuchando y empezamos leyendo

Atendiendo a nuestra propuesta de mejorar la competencia lingüística y la convivencia en el centro, continuaremos con la entrada sin filas y escuchando música además, al llegar al aula los alumnos esperarán a que todos los compañeros se hayan incorporado, leyendo en silencio. Esta propuesta se realizará en la primera sesión de la mañana en todos los niveles de primaria.

Mindfulness / Atención plena

Mindfulness o Atención Plena significa prestar atención de manera consciente a la experiencia del momento presente con interés, curiosidad y aceptación.

En todos los niveles de infantil y primaria se dedicaran 10 minutos para realizar actividades que faciliten la atención plena en los alumnos. Estas sesiones se llevarán a cabo después de recreo y se basan en el control de la respiración, la atención a los sentidos y las sensaciones. Estos ejercicios ayudan a los alumnos a concentrarse en las tareas, aumenta su rendimiento y motivación, fomenta su bienestar y les previene del estrés.

La implantación de herramientas de Mindfulness o Atención Plena puede mejorar el desarrollo personal, emocional y académico de nuestros alumnos y responder a nuestras necesidades profesionales como maestros, formándonos al respecto y adquiriendo habilidades que permitan mejorar nuestra práctica educativa.

Además creemos que la familia es, una vez más, un factor fundamental en este ámbito, por ello realizaremos actividades y experiencias que favorezcan la colaboración mutua de los conocimientos y aprendizajes que tengan lugar en la escuela mediante la organización de talleres para las familias.

Huerto escolar

Integrado en el proyecto de Escuelas Promotoras de Salud, el huerto es un espacio disponible y accesible para trabajar de forma transversal el currículum.

La actividad en el huerto se realiza siempre en colaboración con padres y madres voluntarios; desde la preparación del terreno, la plantación y cuidado del mismo hasta la planificación y desarrollo de actividades puntuales y talleres relacionados con el consumo de frutas y verduras, cuidado de espacios naturales, reciclaje, etc.

Robótica y Programación

(Introducción a la robótica y al lenguaje de programación en Educación Infantil)

La robótica se ha ido introduciendo, de manera puntual en algunas aulas, como soporte complementario para fomentar en los alumnos el desarrollo del pensamiento racional, la resolución de problemas, orientación espacial y la competencia tecnológica a través de BEE-BOT. Nuestro objetivo no es aprender robótica sino aprender con robótica.

El objetivo de esta propuesta de innovación es generalizar esta actividad en todas las aulas, introduciéndose en las programaciones de aula, como un recurso a utilizar para el trabajo de las áreas.

Matemáticas manipulativas

(Educación Infantil)

Durante los últimos cursos el equipo de infantil ha debatido en muchas ocasiones la necesidad de introducir una metodología activa más manipulativa en el aprendizaje de las matemáticas.

Al finalizar el curso 2016-17, el equipo decide cambiar los cuadernillos de trabajo del área para propiciar este cambio metodológico. Varias docentes del equipo realizan formaciones sobre distintas metodologías en la enseñanza de las matemáticas y se propone en el equipo de ciclo propiciar un grupo de formación en el siguiente curso.

Durante este curso 2017-18 se ha creado un grupo de formación en matemáticas manipulativas.

Para poder llegar a entender algo tan abstracto como las matemáticas los niños necesitan verbalizarlas, representarlas, manipularlas y experimentarlas. Con ello interiorizan los contenidos de manera natural, a través del juego. Manipulando, las matemáticas dejan de ser abstractas.

Introduciendo esta propuesta en nuestro proyecto queremos generalizar esta metodología a toda la etapa de Infantil.

Cuadernos interactivos/inteligentes

(Primaria. Áreas inglés)

Desde la reflexión del equipo docente implicado en las áreas bilingües se tomó la decisión de sustituir los libros de texto y trabajar las áreas de science a través de dichos cuadernos.

Esto facilita una metodología AICLE en la que los alumnos integran los contenidos participando de una manera más activa en su aprendizaje.

Entreno y leo

(Primaria)

Vemos necesario la aplicación de un plan lector dinámico, activo, motivador y diferente por eso queremos asignar 10 minutos semanales. Dentro de este Plan se recogen actividades de entrenamiento del músculo del ojo, ampliación del campo visual, lectura por columnas, juegos visuales, lectura con ritmo (karaoke), cronómetro, lectura en pirámide,...Se trata de una serie de actividades para mejorar la comprensión y velocidad lectora así como la habilidad visual.

¡Todos a la Biblioteca!

Durante los últimos cursos, gracias a la coordinadora de Biblioteca se ha hecho un gran trabajo de organización de la biblioteca, revisando y ampliando recursos, catalogando los libros y organizando el espacio.

Durante el presente curso se empieza a realizar un trabajo de actividades puntuales que conviertan la biblioteca en un espacio vivo, que sirva de eje para el trabajo de animación a la lectura en el centro.

Con esta propuesta en el proyecto de innovación se pretende ampliar este proceso, con una mirada amplia de la lectura, y potenciando distintos objetivos cada curso que se van ampliando con lo realizado en cursos anteriores.

El objetivo de este proyecto es que la biblioteca se convierta en un espacio importante a la hora de trabajar la competencia lingüística en nuestro centro y potenciar su uso tanto en la jornada escolar como fuera del horario lectivo a través de los talleres.

Consiste en abrir la biblioteca del centro a la comunidad educativa, dando cabida a las familias en forma de talleres de lectura o cuentacuentos.

Blogs

Blog del centro ["Mi cole es un museo"](#).

Potenciaremos el uso de este blog, para que se convierta en reflejo de las propuestas de nuestro proyecto de innovación y de todas las actividades que se realicen en el centro en torno a ellas. Abriremos así un ventana a la comunidad educativa.

2.4 ACTIVIDADES

Las actuaciones que se desarrollarán en el centro lo harán en torno a tres **LÍNEAS DE CENTRO**:

CONVIVENCIA Y PAZ				
Entramos al cole con música y sin filas	Tomamos el patio	Entramos escuchando y esperamos leyendo		
VIDA ACTIVA Y SALUD				
Mindfulness/Atención plena		Huerto Escolar		
METODOLOGÍA Y PROGRESO				
Robótica	Matemáticas manipulativas	Cuadernos Inteligentes	Entreno y Leo	Todos a la biblioteca

Las diferentes **actuaciones** se concretarán según el siguiente cuadro:

LÍNEAS DE CENTRO	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	ETAPAS/CURSOS	RESPONSABLE
CONVIVENCIA Y PAZ	Entramos al cole con música y sin filas	Diaria en las diferentes entradas y salidas de los alumnos.	Todos los cursos de Infantil y Primaria	Claustro de Maestros. Especialistas de Educación Musical.
	Tomamos el patio	Diaria: 30 minutos durante el recreo.	Todos los cursos	Claustro de Maestros.
	Entramos escuchando y esperamos leyendo	10 primeros minutos diarios de lectura libre.	Educación Primaria	Maestros de Primaria.
VIDA ACTIVA Y SALUD	Mindfulness atención plena	Diaria: 10 min después del recreo.	Todos los cursos	Claustro de Maestros
	Nuestro huerto	1 actividad de 1 hora trimestral por nivel	Todos los niveles.	Claustro de Maestros
METODOLOGÍA Y PROGRESO	Iniciación a la robótica y al lenguaje de programación con bee bot	1 sesión de 45 minutos cada 15 días.	Educación Infantil	Maestros de Ed. Infantil
	Matemáticas manipulativas	4 sesiones de 45 minutos semanales.	Educación Infantil	Maestros de Ed. Infantil
	Cuadernos inteligentes	3 horas semanales.	3º a 6º de E. Primaria	Maestros del área de Science
	Entreno y leo	1 sesión semanal de 10 minutos	Todo los cursos	Claustro de Maestros
	Todos a la biblioteca	1 sesión semanal de 30 minutos.	Todos los cursos	Claustro de Maestros

Horario de actuaciones por curso: EDUCACIÓN INFANTIL

HORARIO SEMANAL DE ACTUACIONES ED. INFANTIL									
1º ED. INFANTIL	CONVIVENCIA Y PAZ	Entramos al cole con música y sin filas	Diaria	VIDA ACTIVA Y SALUD	Mindfulness atención plena	Diaria: 10 min después del recreo.	METODOLOGÍA Y PROGRESO	Iniciación a la robótica y al lenguaje de programación con bee bot	1 sesión de 45 minutos cada 15 días.
		Tomamos el patio	Diaria: 30 minutos durante el recreo.		Nuestro huerto	1 actividad de 1 hora trimestral por nivel		Matemáticas manipulativas	4 sesiones de 45 minutos semanales.
						Entreno y leo		1 sesión semanal de 10 minutos	
						Todos a la biblioteca		1 sesión semanal de 30 minutos.	
2º ED. INFANTIL	CONVIVENCIA Y PAZ	Entramos al cole con música y sin filas	Diaria	VIDA ACTIVA Y SALUD	Mindfulness atención plena	Diaria: 10 min después del recreo.	METODOLOGÍA Y PROGRESO	Iniciación a la robótica y al lenguaje de programación con bee bot	1 sesión de 45 minutos cada 15 días.
		Tomamos el patio	Diaria: 30 minutos durante el recreo.		Nuestro huerto	1 actividad de 1 hora trimestral por nivel		Matemáticas manipulativas	4 sesiones de 45 minutos semanales.
						Entreno y leo		1 sesión semanal de 10 minutos	
						Todos a la biblioteca		1 sesión semanal de 30 minutos.	
3º ED. INFANTIL	CONVIVENCIA Y PAZ	Entramos al cole con música y sin filas	Diaria	VIDA ACTIVA Y SALUD	Mindfulness atención plena	Diaria: 10 min después del recreo.	METODOLOGÍA Y PROGRESO	Iniciación a la robótica y al lenguaje de programación con bee bot	1 sesión de 45 minutos cada 15 días.
		Tomamos el patio	Diaria: 30 minutos durante el recreo.		Nuestro huerto	1 actividad de 1 hora trimestral por nivel		Matemáticas manipulativas	4 sesiones de 45 minutos semanales.
						Entreno y leo		1 sesión semanal de 10 minutos	
						Todos a la biblioteca		1 sesión semanal de 30 minutos.	

Horario de actuaciones por curso: EDUCACIÓN PRIMARIA

HORARIO SEMANAL DE ACTUACIONES ED. PRIMARIA									
1º PRIMARIA	CONVIVENCIA Y PAZ	Entramos al cole con música y sin filas	Diaria	VIDA ACTIVA Y SALUD	Mindfulness atención plena	Diaria: 10 min después del recreo.	METODOLOGÍA Y PROGRESO	Entreno y leo	1 sesión semanal de 10 minutos
		Tomamos el patio	Diaria: 30 minutos durante el recreo.		Nuestro huerto	1 actividad de 1 hora trimestral por nivel		Todos a la biblioteca	1 sesión semanal de 30 minutos.
		Entramos escuchando y esperamos leyendo	10 minutos diarios						
2º PRIMARIA	CONVIVENCIA Y PAZ	Entramos al cole con música y sin filas	Diaria	VIDA ACTIVA Y SALUD	Mindfulness atención plena	Diaria: 10 min después del recreo.	METODOLOGÍA Y PROGRESO	Entreno y leo	1 sesión semanal de 10 minutos
		Tomamos el patio	Diaria: 30 minutos durante el recreo.		Nuestro huerto	1 actividad de 1 hora trimestral por nivel		Todos a la biblioteca	1 sesión semanal de 30 minutos.
		Entramos escuchando y esperamos leyendo	10 minutos diarios						
3º PRIMARIA	CONVIVENCIA Y PAZ	Entramos al cole con música y sin filas	Diaria	VIDA ACTIVA Y SALUD	Mindfulness atención plena	Diaria: 10 min después del recreo.	METODOLOGÍA Y PROGRESO	Entreno y leo	1 sesión semanal de 10 minutos
		Tomamos el patio	Diaria: 30 minutos durante el recreo.		Nuestro huerto	1 actividad de 1 hora trimestral por nivel		Todos a la biblioteca	1 sesión semanal de 30 minutos.
		Entramos escuchando y esperamos leyendo	10 minutos diarios					Cuadernos inteligentes	3 horas semanales.
4º PRIMARIA	CONVIVENCIA Y PAZ	Entramos al cole con música y sin filas	Diaria	VIDA ACTIVA Y SALUD	Mindfulness atención plena	Diaria: 10 min después del recreo.	METODOLOGÍA Y PROGRESO	Entreno y leo	1 sesión semanal de 10 minutos
		Tomamos el patio	Diaria: 30 minutos durante el recreo.		Nuestro huerto	1 actividad de 1 hora trimestral por nivel		Todos a la biblioteca	1 sesión semanal de 30 minutos.
		Entramos escuchando y esperamos leyendo	10 minutos diarios					Cuadernos inteligentes	3 horas semanales.
5º PRIMARIA	CONVIVENCIA Y PAZ	Entramos al cole con música y sin filas	Diaria	VIDA ACTIVA Y SALUD	Mindfulness atención plena	Diaria: 10 min después del recreo.	METODOLOGÍA Y PROGRESO	Entreno y leo	1 sesión semanal de 10 minutos
		Tomamos el patio	Diaria: 30 minutos durante el recreo.		Nuestro huerto	1 actividad de 1 hora trimestral por nivel		Todos a la biblioteca	1 sesión semanal de 30 minutos.
		Entramos escuchando y esperamos leyendo	10 minutos diarios					Cuadernos inteligentes	3 horas semanales.
6º PRIMARIA	CONVIVENCIA Y PAZ	Entramos al cole con música y sin filas	Diaria	VIDA ACTIVA Y SALUD	Mindfulness atención plena	Diaria: 10 min después del recreo.	METODOLOGÍA Y PROGRESO	Entreno y leo	1 sesión semanal de 10 minutos
		Tomamos el patio	Diaria: 30 minutos durante el recreo.		Nuestro huerto	1 actividad de 1 hora trimestral por nivel		Todos a la biblioteca	1 sesión semanal de 30 minutos.
		Entramos escuchando y esperamos leyendo	10 minutos diarios					Cuadernos inteligentes	3 horas semanales.

EVALUACIÓN E INDICADORES

Una parte importante de todo proyecto es la evaluación del mismo, no sólo para verificar si se han alcanzado los objetivos, sino también para ir adaptándolo durante las distintas fases de su desarrollo a las circunstancias que vayan surgiendo.

INDICADORES	
1	Grado de implicación de los diferentes agentes de la comunidad educativa en las actividades propuestas: familias, asociaciones, ayuntamiento.
2	Grado de mejora en los resultados académicos tras implementar las actuaciones educativas de éxito en todos los niveles.
3	Actividades realizadas en los espacios comunes.
4	Actividades realizadas con participación de familias e instituciones relacionadas con el centro.
5	Grado de participación de la comunidad educativa a través de las TAC.
6	Actividades de formación/coordinación docente relacionadas con el Proyecto y la práctica educativa.
7	Grado de satisfacción del alumnado de infantil con respecto al trabajo realizado con las matemáticas manipulativas.
8	Actividades realizadas con BEE-BOT
9	Grado de adquisición de las técnicas utilizadas en atención plena.
10	Grado de mejora en la competencia Lingüística.
11	Aumento de la autonomía, la responsabilidad y la buena convivencia en las entradas y salidas del centro.
12	Participación/implicación en el Proyecto Escuela Promotora de Salud.
13	Aumento de la atención y concentración del alumnado.
14	Mejora en la calidad emocional de toda la comunidad educativa y el rendimiento académico de los alumnos.

2.5 FASES PARA LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

Consideramos que los cambios deben ser paulatinos, siempre teniendo en cuenta el proceso del que se parte, para instaurar cambios y propuestas desde el análisis y la valoración de lo realizado.

Nuestro proyecto contempla su desarrollo en tres fases:

Fase de sensibilización: (curso 2017/2018) donde nos encontramos actualmente con los proyectos ya iniciados y con una participación importante de profesorado y familias.

Fase de puesta en práctica y formación: (curso 2018/2019) en la que los siguientes proyectos unidos a la organización de los tiempos escolares, se ofertarán a toda el profesorado y se incrementará su desarrollo en todas las aulas.

- Formación mindfulness para el profesorado incluido en el plan de formación.
- Formación de los alumnos que cursan 6º de primaria como dinamizadores de las actividades planteadas.

Fase de consolidación: a partir del curso 2019/2020 los proyectos ya estarán implantados y asumidos en las programaciones de todos los niveles.

2.6 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIAS, OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES.

El día a día de la escuela se hace realidad con la participación y la colaboración de todas las personas que formamos la comunidad educativa.

Gracias al esfuerzo conjunto de profesorado y familias contamos en la actualidad con espacios como el Huerto Escolar, los patios de recreo y el Contenedor de Ideas, además de actividades realizadas en las aulas que no serían posibles sin esa colaboración.

Las familias han participado activamente tanto en la creación de estos espacios como en las actividades programadas para realizar en ellos y dinamizarlos. Nuestro objetivo es continuar con esta colaboración y participación activa.

Este proyecto fomenta la participación activa y coordinada de familias, profesorado y otros agentes educativos y sociales(Ayuntamiento, Servicios Sociales, Asociación Cuarta Milla, Escuelas Deportivas, ONG's,...).

Con este proyecto se implementará el tiempo dedicado a la realización conjunta de actividades en periodos lectivos y no lectivos, como la organización de talleres.

Durante los últimos cursos se han realizado en colaboración con el ayuntamiento y el AMPA, actividades de "Escuela de Padres". Con este proyecto los profesores participarán de una manera activa en esta formación para familias, introduciendo de manera puntual Talleres que faciliten la consecución de los objetivos planteados.

2.7 PROYECTOS DE INNOVACIÓN O ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN QUE SE ESTÉN TRABAJANDO EN EL CENTRO. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES.

La implicación del claustro de profesores y consejo escolar nos permite llevar a cabo los siguientes proyectos institucionales:

- Programa British Council
- Anticipación 2ª Lengua Extranjera en 5º y 6º (Alemán)
- Programa de Prácticas de Magisterio
- Programa Apertura de centros
- Ayudas de Material Curricular
- Ayudas de Comedor Escolar
- Programa de Prevención de Absentismo Escolar
- Programa Ciencia Viva
- Programa de desarrollo de Capacidades
- Programa Pizarra Digital
- E-twinning /Erasmus +
- Escuela Promotora de Salud/Programa de Salud.
- Proyecto de Educación Física Escuela y Deporte
- Plan de Consumo de Fruta en la escuela
- Mi cole es un museo. El blog como elemento de comunicación.
- Cuadernos inteligentes. Este curso se ha implantado la metodología de los cuadernos inteligentes en las áreas de Natural y Social Science, en todas las clases de 3º a 6º de Educación Primaria.

3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

3.1 HORARIO GENERAL DEL CENTRO

HORARIO GENERAL DEL CENTRO (PROPUESTA)	
7:30 - 9:00	LUDOTECA MAÑANA
9:00 - 14:00	PERIODO LECTIVO
14:00 - 16:00	COMEDOR
16:00 - 20:00	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

HORARIO GENERAL DEL CENTRO (ACTUAL)	
7:30 - 9:00	LUDOTECA MAÑANA
9:00 - 12:30	PERIODO LECTIVO
12:30 - 14:30	COMEDOR
14:30 - 16:00	PERIODO LECTIVO
16:00 - 20:00	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

El horario general del **centro abarcará la misma franja horaria que en la actualidad**, desde las 07:30 horas a 20:00 con una nueva distribución de los tiempos escolares.

3.2 HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO POR ETAPAS

HORARIO INFANTIL	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 10:00	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
10:00 - 11:00	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
11:00 - 11:50	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
11:50 - 12:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:30 - 13:15	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
13:15 - 14:00	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO

2 sesiones de 1 hora, 1 sesión de 40 minutos, patio de 40 minutos y dos sesiones de 45 minutos.

HORARIO PRIMARIA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 10:00	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
10:00 - 11:00	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
11:00 - 12:00	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
12:00 - 12:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:30 - 13:15	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
13:15 - 14:00	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO

3 sesiones de 1 hora, patio de 30 minutos y 2 sesiones de 45 minutos.

3.3 **HORARIO DEL PROFESORADO**, CON INDICACIÓN DE SU HORARIO DE TARDE Y SU PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS. DEBERÁ TENER EN CUENTA LAS SITUACIONES DE PROFESORADO COMPARTIDO E ITINERANTE Y LA AFECCIÓN QUE EL CAMBIO DE JORNADA PUDIERA SUPONER A LA ORGANIZACIÓN DE OTROS CENTROS, ESTABLECIENDO SOLUCIONES ORGANIZATIVAS SIN MENOS CABO DE LOS DERECHOS DEL ALUMNADO.

El profesorado dedica 5 horas semanales a permanecer en el centro para realizar labores de atención a padres, reuniones de coordinación entre el claustro, reuniones de nivel, trabajo personal, reuniones de ciclo, de área, etc. Son las denominadas horas complementarias.

Estas horas complementarias se distribuirán de la siguiente manera:

HORAS COMPLEMENTARIAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00 - 15:00	CLAUSTRO/ CCP	NIVEL/EQUIPO (INF y 1º-2º)	NIVEL/EQUIPO (3º-4º y 5º-6º)	COMISIONES /FORMACIÓN	COORDINACIÓN REFUERZO
15:10 - 16:00	TALLER E.I	REFUERZO 1º-2º	REFUERZO 3º-4º	REFUERZO 5º-6º	
	TRABAJO PERSONAL	TRABAJO PERSONAL	TRABAJO PERSONAL	TRABAJO PERSONAL	
16:00 - 17:00	TUTORÍA E.I	TUTORÍA 1º-2º	TUTORÍA 3º-4º	TUTORÍA 5º-6º	
	TALLERES INTERNIVELARES (ocasionalmente)				

3.4 PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO.

Como indica la orden, las sesiones serán de 50 minutos. Empezarán a las 15:10 y así los del segundo turno de comedor tienen más tiempo.

Los docentes desarrollarán estas sesiones de 15:10 a 16:00 todos los días de la semana. El jefe de estudios lo organizará de forma rotatoria para que todos los miembros del claustro participen equitativamente.

★ REFUERZO DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y MATEMÁTICA PARA ALUMNADO DE PRIMARIA

Los refuerzos educativos atenderán al alumnado que, con antelación los diferentes equipos didácticos habrán seleccionado en relación a unos criterios establecidos por el profesorado del centro, siempre contando con el consentimiento por escrito de las familias. El profesorado atenderá las necesidades que se detecten en el alumnado susceptible de recibir los mismos, en las áreas instrumentales de lengua y matemáticas. Serán grupos de alumnos flexibles tanto en su composición como en sus contenidos.

El horario para la realización de los refuerzos es el siguiente:

REFUERZO (15:10 a 16:00)	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		1º Y 2º	3º y 4º	5º y 6º	COORDINACIÓN

★ TALLER DE INFANTIL: BIBLIOTECA

La sesión semanal de Taller de Educación Infantil se llevará a cabo en la biblioteca y tendrá como objetivo acercar este espacio a las familias, para que acudan junto con sus hijos a disfrutar de la lectura. Por lo tanto el alumno que participe en este taller deberá venir acompañado de un adulto.

Los maestros encargados del taller orientarán y recomendarán las lecturas teniendo en cuenta la edad del alumno.

El horario para la realización de los talleres es el siguiente:

TALLER (15:10 a 16:00)	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	TALLER DE BIBLIOTECA				COORDINACIÓN

★ TALLERES INTERNIVELARES (INFANTIL Y PRIMARIA)

A lo largo del curso tendrán lugar diferentes talleres internivelares abiertos a la comunidad educativa y cuya temática variará en función de los intereses de la misma.

Se ofertarán en horario de tarde.

3.5 HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE

- ADMINISTRACIÓN
El personal de administración y servicios tendrá un horario de 8:00 a 15:00 horas.
- CONSERJERÍA
El conserje del centro tendrá un horario de 8:00 a 16:00 horas.
- AUXILIARES DE EDUCACIÓN ESPECIAL
El mismo horario que el personal docente.
- AUXILIARES DE EDUCACIÓN INFANTIL
El mismo horario que el personal docente.
- PERSONAL DE LIMPIEZA
Establecido desde el Ayuntamiento en función de los espacios y necesidades.

4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.

4.1 PERIODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, HORARIOS Y RESPONSABLES.

El horario general de comedor es de 14:00 a 16:00. Este servicio se mantendrá atendido por las monitoras y supervisado por el Equipo Directivo.

El comedor escolar, como servicio complementario, deberá perseguir los siguientes objetivos:

- Educación para la salud, higiene y alimentación: encaminados a desarrollar y reforzar la adquisición de hábitos de alimentación saludable, normas de comportamiento en la mesa y correcto uso de los útiles de comedor.
- Educación para la convivencia: fomentando actitudes de respeto, educación y tolerancia entre sus iguales.
- Educación para el ocio: planificando actividades de ocio y tiempo libre que contribuyen a desarrollar la personalidad y fomentar el compañerismo.
- Educación para la responsabilidad: involucrando al alumnado, en función de su edad y nivel educativo, en las tareas, actividades y proyectos que se organicen en el periodo de comedor.

Las monitoras, encargadas de la atención y vigilancia del comedor tendrán las siguientes funciones:

- Velar para que la comida se desarrolle en un ambiente emocional y social adecuado.
- Promocionar hábitos de alimentación saludable.
- Vigilar y cuidar al alumnado en el espacio de tiempo correspondiente.

EDUCACIÓN INFANTIL

	1º Infantil	2º Infantil	3º Infantil	Responsables
Lunes	Relajación con música Juego libre vigilado.	Juego libre.	Juego dirigido. Juegos con pelota. Carrera de sacos.	Monitoras
Martes	Relajación con música Juego libre vigilado.	Juegos con balón. Prisionero, Gavilán, bomba bolos...	Juego libre.	Monitoras
Miércoles	Relajación con música Juegos Compartidos. Carreras, el corro, pase- misi, chocolate inglés...	Juego libre.	Juego dirigido. Goma, cuerda, parchís...	Monitoras
Jueves	Relajación con música Juego libre vigilado.	Juegos dirigidos. Zapatilla por detrás, chocolate inglés, rayuela...	Juego libre.	Monitoras
Viernes	Relajación con música Juego libre vigilado.	Juego libre.	Actividad con tizas y juego libre.	Monitoras

EDUCACIÓN PRIMARIA

	1º, 2º Y 3º PRIMARIA	4º, 5º Y 6º	Responsables
Lunes	Juego exterior	Estudio y realización de tareas Juegos exterior	Monitoras
Martes	Juego dirigido. Carrera de sacos, parchís, petanca...gymkana.	Estudio y realización de tareas	Monitoras
Miércoles	Juego libre.	Estudio y realización de tareas.	Monitoras
Jueves	Juego educativo, teatro	Estudio y realización de tareas.	Monitoras
Viernes	Gran juego.	Juego libre.	Monitoras

4.2 TRANSPORTE U OTROS (EVITANDO AFECCIONES QUE SUPONGAN MODIFICACIÓN DEL CONTRATO). HORARIOS INCLUYENDO LOS DÍAS DE JORNADA REDUCIDA DE JUNIO Y SEPTIEMBRE.

El servicio de transporte está organizado y gestionado desde el Ayuntamiento de la localidad. La organización del mismo está en función de la demanda de las familias que solicitan el servicio a final de curso en cuanto a ruta y horarios.

Nuestro centro dispone de tres autobuses que dan servicio al inicio de la jornada lectiva por la mañana y, al finalizar esta por la tarde.

Para este proyecto, continuamos con el mismo servicio de transporte y en función de la demanda de las familias, estas dispondrán de este servicio en los siguientes horarios.

- 3 autobuses a las 9:00
- 3 autobuses a demanda entre la salida de las 14:00 y la salida de las 16:00.

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.

A. PROGRAMA "APERTURA DE CENTROS". HORARIO Y ACTIVIDADES

El centro participa en el Programa Apertura de centros con el objetivo de favorecer la conciliación de la vida familiar, laboral y escolar.

Dentro de este programa se oferta el servicio de madrugadores desde las 7:30 hasta el inicio de la jornada lectiva a las 9:00. Gestionado por el AMPA y la empresa Océano Atlántico.

El servicio de ludoteca de tardes, se oferta también bajo la gestión del AMPA y la empresa Océano Atlántico en horario de 16:00 a 17:30.

El programa de Apertura de Centros igualmente recoge actividades más puntuales que se concretan en el momento de la presentación de dicho programa y fuera del horario lectivo (a partir de las 16:00), estas actividades intentan cubrir el mayor número de alumnado posible y siempre desde el punto de vista de la conciliación familiar.

B. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Todas las actividades que se realicen en periodo lectivo a través del servicio de comedor, AMPAS, Ayuntamiento y otras instituciones contarán con coordinación y apoyo del equipo docente del centro para poder incorporar actuaciones en la línea del Proyecto de Innovación Educativa del centro.

Las extraescolares se ofrecen siempre en función de la demanda. Cada año se revisa la oferta y se incluyen nuevas actividades quedando sólo aquellas que tienen demanda suficiente. La propuesta de actividades sería la siguiente:

CALENDARIO DE ACTIVIDADES INFANTIL					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16:00 – 17:00	ESCUELA DE JUDO		ESCUELA DE JUDO		PATINAJE EN LINEA 2º Y 3º EI
	2º Y 3º EI		2º Y 3º EI		
	BAILE MODERNO GRUPO 1		BAILE MODERNO GRUPO 1		

CALENDARIO DE ACTIVIDADES PRIMARIA					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16:00 – 17:00	ESCUELA DE JUDO	BAILE MODERNO	ESCUELA DE JUDO	BAILE MODERNO	DATCHBALL
	1º Y 2º EP		1º Y 2º EP		PATINAJE EN LINEA
	AJEDREZ	ROBÓTICA GRUPO 1	ROBÓTICA GRUPO 2		

También se contempla la demanda de las familias para ofertar extraescolares como:

- Clases de refuerzo: con el objetivo de iniciar a los alumnos en el aprendizaje de técnicas de estudio y en diferentes técnicas matemáticas, como el uso del ábaco o el cálculo mental.
- Reciclaje: creación y construcción de objetos útiles para el día a día con materiales de desecho.
- Inglés: se pretende reforzar el idioma de forma lúdica, asociándolo a una actividad divertida como puede ser el teatro, talleres de cocina, cerámica, pintura, arte, filmografía de cortometrajes... de forma que se desarrolle la audición y la pronunciación en esta lengua.
- Mecanografía: incrementar las habilidades manuales de los chicos, respecto a sus trabajos informáticos, aumentando la velocidad en la escritura y por lo tanto el rendimiento.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

A. COMISIÓN DE EVALUACIÓN

La comisión de evaluación elaborará un informe cualitativo y cuantitativo sobre el funcionamiento y resultado del proyecto al finalizar el curso escolar.

La comisión estará compuesta por:

- 2 miembros del equipo directivo.
- El coordinador de formación del centro.
- 2 miembros representantes del claustro.
- 1 miembro representante del AMPA.
- 2 miembros de representante de las familias.
- 1 miembro del personal no docente.
- 1 miembro del servicio de atención de comedor.

La comisión se encargará de realizar las encuestas de satisfacción y opinión de cada sector según los modelos de cuestionario establecidos en la orden.

De manera preceptiva se reunirá a final de curso para realizar el informe que se adjuntará a la memoria final de cada curso escolar.

B. PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO REFERIDA TANTO A LA NUEVA ORGANIZACIÓN HORARIA COMO A LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN PLANTEADA POR EL CENTRO.

Para la evaluación del proyecto de innovación y de la nueva organización horaria que se propone en este proyecto, seguiremos la normativa vigente establecida en la Orden ECD/1755/2017, de 3 de noviembre; entregando a cada colectivo de la comunidad escolar los cuestionarios de evaluación recogidos en el Anexo VIII de dicha Orden:

1. Resultados académicos del alumnado.
2. Cuestionario para las familias.
3. Cuestionario para el profesorado.
4. Cuestionario para la AMPA.
5. Cuestionario para el personal no docente.

6. Cuestionario para personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor.

La comisión de coordinación pedagógica realizará trimestralmente el análisis de los aspectos pedagógicos de la nueva distribución horaria, la organización de espacios y recursos, la implicación de la comunidad educativa en el proyecto y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos.

C. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

A. MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN CON INDICACIÓN DEL SECTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA AL QUE PERTENECEN.

- Directora del centro: M^a Mar Ballesteros Pérez
- Coordinadora de formación del profesorado: Pilar Nadal García
- Representante del profesorado de infantil: Cristina Burriel Aldea
- Representante del profesorado de primaria: Pilar Gómez Cuartero
- Representante del profesorado Atención Diversidad: Ana Belén Solé

Casanova

- Representante del AMPA Foro Romano: Roberto Durán Hernández
- Representante de las familias: Eva Rubia López
- Representante de las familias: David Moreno Arnas
- Representante de monitoras de comedor: Montserrat Ramirez Cebrián
- Representante de personal de administración y servicios: M^a Ángeles

Marín Colás